

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název ŠVP: Školní vzdělávací „Poznáváme svět i sebe“ program platný od 1. 9. 2016

Číslo jednací: zscp/36b/2019

Škola: Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, Kutnohorská 181, okr. Kolín 281 21

Ředitel školy: Mgr. Štěpánka Hanzlová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavel Bukač

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2019

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán pedagogickou radou dne 19. 6. 2019.

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán a schválen školskou radou dne 14. 5. 2019.

V Červených Pečkách dne 27. 6. 2019 Mgr. Štěpánka Hanzlová - ředitel školy

Dodatek k ŠVP ZV č. 3. – obsahuje přepracovaný obsah učiva 8.a9. ročníku z Anglického jazyka, který navazuje již na předešlou úpravu viz. dodatek č.2. Dále pak je zařazen nový cizí jazyk“ Ruský jazyk“ s celkovou charakteristikou předmětu, obsahové, časové, organizační vymezení vzdělávacího předmětu a stanovení očekávaných výstupů. Doplnění výstupů „pobyt v přírodě a turistika“ do Tělesné výchovy.

A - Učební plán 2019/2020.

Od školního roku 2011/12 se vyučuje ve všech ročnících podle ŠVP ZV „Poznáváme svět i sebe“.

Učební plán 1. stupeň

vzdělávací oblasti	předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	6+3	6+2	6+1	33+7
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
	Čtení s porozuměním	+1	+1	+1	+1	0	+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+1	5	20+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
	Prvouka	2	2	2	-	-	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	-	-	-	1+1	2	3+1
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5

Disponibilní hodiny		+1	+3	+5	+6	+1	+16
Celkem		19+1	18+3	20+5	20+6	25+1	102+16

Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň(16 dispo. hod.)

1. V učebním předmětu Český jazyk je využita 1 disponibilní hodina v 2.a 5. ročníku, 2 disponibilní hodiny v 4.ročníku a 3 disponibilní hodiny v 3. ročníku.
2. V 1. až 4. ročníku má po 1 disponibilní hodině předmět Čtení s porozuměním – celkem 4 hodiny.
3. Předmět Matematika byl posílen o 1 disponibilní hodinu ve 2., 3. a 4. ročníku.
4. Ve 4. ročníku byla využita 1 dispo. hodina v Přírodovědě a 1 dispo. hodina ve Vlastivědě.

Učební plán 2. stupeň

vzdělávací oblasti	předměty	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk	-	2	2	2	6
	Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1

Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	1	1	1	0	3
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	2	6+2
	Chemie	-	-	2	1+1	3+1
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova	1	0+1	1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	0	0	2
	Svět práce	0	0	1	0	1
Disponibilní hodiny		+2	+2	+5	+5	+14
Volitelné předměty		+1	0	+1	+2	+4
Celkem		27+3	28+2	25+6	24+7	104+18

Učební plán 2. stupeň: Volitelné předměty

Název předmětu	6.	7.	8.	9.
Finanční gramotnost	-	-	1	1
Práce s informacemi	-	-	-	1
AJ konverzace	1	-	-	-
Celkem	1	0	1	2

Učební plán 2. stupeň: Povinné a volitelné předměty

	6.	7.	8.	9.	Celkem
Povinné předměty	29	30	30	29	118
Volitelné předměty	1	0	1	2	4
Celkem	30	30	31	31	122

Plán celoškolních projektů 2019/2020	
Termín uskutečnění	Název projektu
Září	S kamarády za dobrodružstvím
Listopad	Vánoční trh/Jarmark
15.11.2019	17.listopad - 30let
Únor	Dětská scéna (rec. soutěž)
Březen	Dětská kniha
Duben	Nebezpečí nás nezaskočí
Květen	Dopravní den
Červen	Den naruby + Den dětí
	Akademie

B - Anglický jazyk – vzdělávací oblast

AJ - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k k tématům – čas a místa příroda, město anglicky mluvící země zkušenosti, rady a návrhy</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se běžného každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích, četba autentických materiálů Výslovnost, vázání slov, přízvuk Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, práce s internetem Práce se slovníkem</p> <p>Poslech vztahující se k daným tématům, zdvořilostní společenské fráze a idiomy Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>RV, OV, D, reálie PT 1.2.1. - vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>PT 3.2. - život ve VB</p> <p>Z, D, Př</p> <p>PT 4.4.- angl. jazyk jako nástroj dorozumění a vzdělání</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
	<p>Rozvíjení používání gramatických a jejich další využití v učebním procesu, používání slovní zásoby z textů učebnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový a prostý členy, předložky předpřítomný čas modální slovesa opakování časů <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>OV, RV</p>	<p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p>

AJ - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům – zkušenosti, můj svět zdraví, pocity, nálady rady, zákazy média a kultura</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se běžného života v Británii a anglicky mluvících zemích Četba a poslech autentických materiálů, výslovnost, vázání slov Četba autentických textů</p> <p>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, práce s internetem, slovní zásoba</p> <p>Poslech vztahující se k daným tématům, zdvořilostní společenské fráze a idiomy Popis obrázku, počasí, cestování Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>Př, Z, RV, reálie</p> <p>Z, D, Př</p> <p>OV, RV</p> <p>Z,Př</p> <p>PT 1.2.2.- péče o dobré vztahy ve třídě</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu, používá slovní zásobu z textů učebnic</p> <p>předpřítomný čas trpný rod modální a frázová slovesa opakování časů užití vazby used to podstatná a přídavná jména dovětky</p> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p>	<p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p>

C - Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk je druhý cizí jazyk na druhém stupni ZŠ.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty v ruštině, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje získané informace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka ruského jazyka je zařazena v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky.

Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, seznamuje ho se základními reáliemi rusky hovořících zemí (Ruská federace, Bělorusko, Ukrajina a státy SNS). Rovněž zahrnuje část tematických okruhů různých průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
---	--

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky . - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ost. členů. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ruský jazyk

RJ – 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým • Zvládne užití cizího písma tiskací i psací formou • Užívá účinné komunikace s druhými • Rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem, dokáže správně vyslovovat běžná ruská slova • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • Dokáže užít základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reagovat na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Používá základní fráze pro zjištění kdo co teď dělá, jak se to řekne rusky, prosbu o zopakování • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Základní pravidla fonetiky ruštiny s důrazem na přízvuk</p> <p>Představení se</p> <p>Základní pozdravy</p> <p>Číslovky 1 – 1000</p> <p>Časování vybraných sloves</p> <p>Skloňování základních podstatných jmen</p> <p>Skloňování osobních zájmen</p>	<p>Občanská výchova:</p> <p>Pozdravy, představování, poděkování, prosba</p> <p>Zeměpis:</p> <p>Vybrané jazyky a národnosti v Evropě</p> <p>Hudební výchova:</p> <p>Píseň</p> <p>Rodinná výchova:</p> <p>Rodina, přátelé</p>	<p>ŘR, Ú, MoS, PS, TC, DoC, PT</p> <p>MoS, Ú, PP, Re, PÚ, ŘR, PT, V</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší jednoduché pokyny a dokáže na ně adekvátně reagovat • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Poskytne základní informace o náplni svého dne a volného času 	<p>Téma rodina</p> <p>Žák zvládne představit svou rodinu, definovat základní rodinné vazby, sdělit věk svůj i ostatních, popsat vybrané profese</p> <p>Téma volný čas</p> <p>Žák dokáže v jednoduchých větách formulovat své zájmy</p>	<p>PT 1.2.1.- vzájemné poznávání ve skupině</p>	
---	--	---	--

RJ 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne říct v jaké třídě a jaké škole je. • Dovede stanovit časové údaje. • Zorientuje se v předmětech školy a umí je pojmenovat. • Dokáže popsat svůj školní rozvrh i svůj vztah k předmětům. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Umí formulovat dotaz v ruštině na cestu a zároveň dokáže poradit, který dopravním prostředek použít. • Je schopen nakoupit v obchodě základní potraviny, říct, kolik co stojí. 	<p>Rozdíly ve vykání</p> <p>Řadové číslovky v 1. a 6. pádě</p> <p>Minulý čas</p> <p>Skloňování podstatných jmen podle vzoru магазин, портфель, неделя, школа</p> <p>Časování sloves – ехать (поехать, приехать)</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Infinitivní věty: Мне нужно</p> <p>Надо + infinitiv</p> <p>Skloňování vybraných podstatných jmen</p>	<p>Přírodopis: Názvy zvířat</p> <p>Reálie: Ve škole</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Občanská výchova: Denní činnosti</p> <p>Reálie: rozvrh hodin, orientace na mapě</p> <p>Matematika: Jednoduché matematické příklady</p> <p>Zeměpis: Popis města a okolí bydliště</p>	<p>Ú, PP, V, TČ,</p> <p>PT, MoS, Re,</p> <p>PÚ, DoC</p>

<ul style="list-style-type: none">• Poskytne základní informaci o svém bydlení, nábytku a obecně životě ve městě nebo na vesnici.• Dokáže použít základní fráze pro popis svého města nebo vesnice.	Nesklonná podstatná jména метро, кафе Rozkazovací způsob		
--	---	--	--

RJ – 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduché texty týkající se 	<p>Časování slovesa вернуться</p> <p>Věty typu Мне придётся</p> <p>Vyjádření podobnosti: похож на кого</p> <p>Skloňování přídavných jmen podle vzoru новый</p> <p>Vyjádření data</p> <p>Vyjádření vzájemnosti друг другу</p> <p>Časování sloves одеться, надеть</p> <p>Věty potřeby – мне нужны очки</p> <p>Slovesné vazby ждать кого, понимать кого</p> <p>Použití spojek потому что, поэтому</p> <p>Vyjádření možnosti, nutnosti, potřeby</p>	<p>Občanská výchova: setkání</p> <p>Český jazyk a literatura: ruská literatura</p> <p>Zeměpis: počasí</p> <p>Výtvarná výchova: ruské umění</p> <p>Hudební výchova: píseň</p>	<p>Ú, PP, V, TČ,</p> <p>PT, MoS, Re,</p> <p>PÚ, PS, ŘR, DoC</p>

<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none">• se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální	<p>Skloňování přídavných jmen podle vzoru летний</p>		
--	--	--	--

<p>oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
---	--	--	--

D - Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova se až na drobné odlišnosti opakuje ve všech ročnících druhého stupně. Úroveň zvládnutí, nároky na výkonnost a přísnost hodnocení jednotlivých disciplín stoupá s každým následujícím ročníkem. Za příznivého počasí je vzhledem k umístění školy možné zařazovat zimní sporty, jako lyžování a bruslení. Lyžařský kurz je zpravidla organizován pro žáky sedmého ročníku. Výuka plavání se zpravidla organizuje pro žáky 3. nebo 4. ročníku.

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, kurzech, na cvičení v přírodě, cyklistických výletech.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,</p> <p>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,</p> <p>naučit žáky chránit své zdraví při práci,</p> <p>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí- důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

TV – 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV • Reaguje na základní pokyny a povely • Napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti • Překonává rychle, obratně a vytrvale přírodní překážky • Používá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč • Orientuje se v terénu • Dodržuje pravidla her • Provádí průpravné cviky pro kotoul. • Udržuje rovnováhu 	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</p> <p>Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou</p> <p>Atletika</p> <p>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.</p> <p>Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p>Pohybové Hry</p> <p>Soutěživé hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Nácvik správného sbalení při kotoulu Přechod malé kladinky</p>	<p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>HV</p> <p>PRV</p> <p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p>	<p>PP, PS , PD</p> <p>PP, PS</p> <p>PP, MoS</p>

1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje základní pravidla hry • Provádí základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy • Užívá správný odraz při skoku do dálky z místa • Používá správnou techniku rychlého a vytrvalého běhu 	<p>SH - Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč.</p> <p>Pohybové hry míčové hry</p> <p>Atletika</p> <p>Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m</p> <p>Správná chůze, pochod do rytmu</p> <p>Podbíhání lana, přeskoky</p> <p>Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez</p> <p>Cvičení s hudbou. Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla</p> <p>SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – <i>nácvik</i></p> <p>Pohybové Hry– míčové hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Kotoul vpřed s dopomocí</p> <p>Atletika</p> <p>Hod na cíl, cvičení na náradí (lavičky, žebříny, žebříky)</p> <p>Skok z místa</p> <p>Šplh na tyči</p>	<p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>M</p> <p>HV</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>M</p>	<p>PP, PS</p> <p>PP, PS</p> <p>PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Udrží správný rytmus chůze • Dokáže několikrát přeskocit švihadlo • Koordinuje pohyb s hudbou • Užívá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá kotoul vpřed s dopomocí • Dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • Napodobuje jednoduché pohybové činnosti • Správně se odrazí při skoku z místa 			

TV – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV • Podle pokynů zaujímá základní cvičební polohy • Bezpečně se pohybuje v terénu a odhaduje vzdálenosti • Užívá správný rozběh a odraz při skoku do dálky • Používá správnou techniku nízkého startu • Pohybem vyjadřuje hudbu • Napodobuje jednoduché činnosti 	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</p> <p>Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.</p> <p>Cvičení v přírodě.</p> <p>Atletika</p> <p>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek.</p> <p>Nácvik skoku do dálky.</p> <p>Rychlý běh 50m (nízký start).</p> <p>Gymnastika</p> <p>Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu,)</p> <p>Krok přísunný, poskočný, cval stranou</p> <p>Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny,)</p> <p>Šplh</p> <p>SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk)</p> <p>Obouruč trčením</p>	<p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>M</p> <p>HV</p> <p>PRV</p>	<p>PS, PP, MoS</p> <p>PP, PS</p> <p>PP, PS</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje práci s míčem • Užívá techniku kotoulu vpřed • Ovládá průpravné cviky pro kotoul vzad • Bezpečně se pohybuje na malé trampolíně 	<p>Pohybové hry – Hry zaměřené na koulení a chytání.</p> <p>Gymnastika – Cvičení na koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.</p> <p>CN – Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky)</p>		
--	---	--	--

TV – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost • Skáče přes švihadlo snožmo i jednoož • Rozeznává pravidla hry a jejich variace • Překonává švédskou bednu • Provádí jednoduchá cvičení na žebříku <ul style="list-style-type: none"> • formou vícedenní školy v přírodě poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní 	<p>Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování)</p> <p>Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednoož.</p> <p>SH – přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem</p> <p>Jednoduché hry se základními pravidly.</p> <p>CN – švédská bedna, žebříky</p> <p>Škola v přírodě</p> <p>Možnost účasti třídy na škole v přírodě. Příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v přírodě, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p>	<p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p>	<p>PS, PP</p> <p>PP</p>

TV – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV <p>Podle pokynů zaujímá základní cvičební polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá správnou techniku rozběhu a odrazu při skoku do dálky • Zlepšuje výkony v běhu <p>Zlepšuje svou výkonnost</p> <p>Dribluje na místě i v pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje složitější činnost • Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost <p>Ovládá techniku kotoulu vpřed i vzad opakovaně</p>	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</p> <p>Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p> <p>Atletika</p> <p>Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu).</p> <p>Rychlý běh – 60m (nízký start)</p> <p>Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky</p> <p>SH – Návuk driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)</p> <p>Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,)</p> <p>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody</p> <p>Gymnastika</p> <p>G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně</p>	<p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>M</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p>	<p>PP, PS</p> <p>PP</p> <p>MoS, PS, PP</p>

TV – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Správně se odrazí i dopadá při přeskocích • Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel • Ovládá techniku správného odrazu a dopadu • Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči • Používá různé typy přihrávek v klidu i v pohybu • Užívá průpravná cvičení pro nácvik stoje na ruce • Rozvíjí svou obratnost • Pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her • Rozezná polkový krok • Provádí opakované přeskoky přes švihadlo 	<p>Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)</p> <p>SH – Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)</p> <p>Trampolínka – odraz, výskok, doskok (různé typy skoků – nohy skrčit, roznožit, přednožit)</p> <p>Šplh s přírazem</p> <p>SH - Škola míče – přihrávka jednoruč vrch. obloukem, obouruč třením (v klidu i v pohybu)</p> <p>Přihrávky nohou.</p> <p>Průpravná cvičení pro stoj na ruce.</p> <p>G – Cvičení s obručí.</p> <p>PH – Netradiční hry</p> <p>Cvičení s hudbou – polkový krok</p> <p>G – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jednož, střídmonož, snožmo</p>	<p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>HV</p>	<p>PP, PS</p> <p>PP, PS</p> <p>PS, PP</p>

TV – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje svou obratnost a sílu • Hází na cíl • Zlepšuje svou rychlost a obratnost <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje se ve výkonnosti v běhu, hodů i skoku • Dodržuje základní pravidla hry • Orientuje se v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu 	<p>SH – Plné míče – cvičení, hry</p> <p>Střelba na branku, koš – míče různých velikostí</p> <p>Atletika</p> <p>Rychlý překážkový běh na 10 – 20 m.</p> <p>Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,...</p> <p>Atletika</p> <p>Skok daleký s rozběhem</p> <p>Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů)</p> <p>Rychlý běh 60 m (nízký start)</p> <p>SH – kopaná, vybíjená</p> <p>Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek</p>	<p>PRV</p> <p>M</p> <p>M</p>	<p>PP, PS,</p> <p>MoS, PS</p>

<ul style="list-style-type: none"> • formou vícedenní školy v přírodě poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní 	<p>Škola v přírodě</p> <p>Možnost účasti třídy na škole v přírodě. Příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v přírodě, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p>	<p>PRV</p>	
---	---	------------	--

TV - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika</p> <p><i>Základní pojmy</i> - základní disciplíny, části běžecské dráhy, části skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, startovní povely, základní způsoby měření, zaznamenání výkonů</p> <p><i>Běh</i> - průpravná cvičení, nízký start, polovysoký start, sprint na 60 m, vytrvalostní běh v terénu 12 - 15 min, vytrvalostní běh na 600 m</p> <p><i>Skok</i> - průpravná cvičení, skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z odrazového prkna</p> <p><i>Hod</i> - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem, spojení odhodu s rozběhem</p> <p>Gymnastika</p> <p><i>Základní pojmy</i> - základní cvičební polohy, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, rychlosti, obratnosti, síly a koordinace pohybů</p> <p><i>Akrobacie</i> - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí</p>	<p>M</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p>	<p>PP</p> <p>PS</p>

<p>reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p><i>Lavička</i> - chůze bez dopomoci s různými obměnami</p> <p><i>Šplh</i> na tyči do výšky 4 m</p> <p><i>Přeskok</i> - průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z trampolinky, z můstku</p> <p>Roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes kozu odrazem z můstku</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>Míčové sporty- vybíjená, basketbal, házená</p> <p>Základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení</p> <p><i>Vybíjená</i>- základní pravidla hry, správný odhod a chycení různých typů míčů</p> <p><i>Basketbal</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba</p> <p><i>Házená</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba</p> <p><i>Volejbal</i>- základní pravidla hry, technika odbité obouruč vrchem, podání jednoruč</p>		
--	--	--	--

TV - 4. Ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • formou vícedenní školy v přírodě poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní TV- regenerační a kompenzační cvičení</p> <p>Škola v přírodě</p> <p>Možnost účasti třídy na škole v přírodě. Příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v přírodě, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p> <p>Bruslení - dle možností školy a žáků</p>	<p>M</p> <p>PŘ</p> <p>VL</p>	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>PS</p> <p>MoS</p>

TV - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika</p> <p><i>Základní pojmy</i> - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, úprava doskočiště, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, startovní povely</p> <p><i>Běh</i> - základy techniky běhů, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel i z bloků, polovysoký start, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na 800 m</p> <p><i>Skok do dálky</i> - průpravná cvičení, skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z odrazového prkna</p> <p><i>Skok do výšky</i> - průpravná cvičení, styl nůžky, styl flop, rozměření rozběhu</p> <p><i>Hod</i> - průpravná cvičení pro hod míčkem, spojení rozběhu s odhodem, hod míčkem z rozběhu</p>	<p>M</p> <p>PČ</p> <p>Přírodověda</p>	<p>PS</p> <p>PS</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěží na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p>Gymnastika</p> <p><i>Akrobacie</i> - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na ruce s dopomocí, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, akrobatické kombinace</p> <p><i>Přeskok</i> - nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka a roznožka přes kozu našir odrazem z můstku</p> <p><i>Kladina 1 m</i> - chůze s obměnami</p> <p><i>Šplh na tyči</i> - průpravná cvičení pro šplh</p> <p>Základní pojmy - cvičební polohy, záchrana a dopomoc při cvičení, průpravná cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Pravidla a funkce her</p> <p>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>Využití netradičního náčiní</p> <p>Variace her</p> <p>Míčové sporty- vybíjená, basketbal, házená</p> <p>Základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>M</p> <p>ČJ</p>	
--	--	---	--

	<p>Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p><i>Vybíjená</i>- základní pravidla hry, správný odhod a chycení různých typů míčů</p> <p><i>Basketbal</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba</p> <p><i>Házená</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba</p> <p><i>Volejbal</i>- základní pravidla hry, technika odbité obouruč vrchem, podání jednoruč</p>		
--	---	--	--

TV - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • formou vícedenní školy v přírodě poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Zdravotní TV- regenerační a kompenzační cvičení</p> <p>Škola v přírodě</p> <p>Možnost účasti třídy na škole v přírodě. Příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v přírodě, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p>	<p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PŘ</p> <p>VL</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Atletika</p> <p>Pojmy olympijské disciplíny</p> <p>Základní pravidla atletických soutěží</p> <p>Základy techniky disciplín</p> <p>Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (sprint, vytrvalost), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</p> <p>Míčové sporty- basketbal, házená, volejbal, fotbal</p> <p>Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p> <p>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</p> <p>Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</p> <p>Základní pravidla sportovních her</p> <p>Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>Příprava a organizace utkání</p> <p>Úprava různých povrchů hřišť</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • formou vícedenního turistického kurzu poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní 	<p>Rozvíjení herních dovedností v jednotlivých sportech</p> <p>Gymnastika</p> <p>Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</p> <p>Záchrana a dopomoc</p> <p>Akrobacie – přeskoky, hrazda</p> <p>Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</p> <p>Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p>Lyžování</p> <p><i>(Dle možností školy)</i></p> <p>Osvojení sportu na horách</p> <p>Ošetření lyží a bot</p> <p>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</p> <p>Jednoduché prvky při jízdě – pluh, typy oblouků</p> <p>Netradiční hry</p> <p>Frisbee</p> <p>Softbal</p> <p>Ringo</p>	<p>Z</p> <p>D</p>	
---	---	-------------------	--

	<p>Zdravotní TV- regenerační a kompenzační cvičení</p> <p>Turistický kurz a pobyt v přírodě</p> <p>Možnost účasti jednotlivých tříd na turistickém kurzu. Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p>		
--	--	--	--