

Školní vzdělávací program

Školní družina ZŠ a MŠ

Červené Pečky



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika ŠD	4
3. Charakteristika ŠVP školní družiny	4
3. 1 Cíle výchovně-vzdělávací práce	5
3. 2 Klíčové kompetence	5
3. 3 Obsah a formy činnosti	7
3. 4 Konkrétní cíle výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.....	8
3. 5 Požadavky pedagogiky volného času:	8
3. 6 Konkrétní cíle vzdělávání	9
4. Předpokládané výstupy konkrétních činností výchovně vzdělávací práce ve školní družině	11
5. Další náměty pro činnost ŠD	12
6. Roční plán školní družiny 2021/2022.....	15
7. Charakteristika naší ŠD	16
8. Formy zájmového vzdělávání.....	17
9. Obsah vzdělávání	17
10. Podmínky vzdělávání.....	19
11. Evaluační plán	25

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ a MŠ Červené Pečky, okres Kolín
Kutnohorská 181, Červené Pečky 281 21, č.j.

Název školy:

ZŠ a MŠ Červené Pečky, okres Kolín

Adresa školy:

Kutnohorská 181, Červené Pečky 281 21

IČO: 61883182

Školní družina

Předkladatel: Mgr.Štěpánka Hanzlová, ředitelka školy

Telefon ředitelna: 321 761 106

Telefon sborovna: 321 761 196

Telefon ŠD: 702 053 023

E-mail: reditelstvi@zscp.cz

skolni.druzina.cp@seznam.cz

Web: www.zscp.cz

Zřizovatel: Městys Červené Pečky, Dr. Dvořáka 38, Červené Pečky 281 21

Telefon: 321 761 103

E-mail: ou@cervenepecky.cz

Web: www.cervenepecky.cz

Vypracovala: Lucie Tyrkasová

Platnost dokumentu od:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika ŠD

Činnost školní družiny se řídí vyhláškou MŠMT ČR č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Poskytuje zájmové vzdělávání především účastníkům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace účastníků. Plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje účastníkům různorodé využití v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, pomáhá účastníkům překonávat jejich handicap a je významným partnerem rodiny a školy. Činnost ŠD a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny.

Náplň práce je vždy pestrá a účastníci si mají možnost vybrat, co je baví a zajímá. Poměr řízených a spontánních činností je vždy vyvážený, ve všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem účastníků, nepřetěžujeme je a nenutíme k práci za každou cenu. Vždy se snažíme najít náhradní řešení vzhledem k jejich povaze, schopnostem a zálibám.

3. Charakteristika ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Jednotlivé tematické okruhy navazují na oblast Člověk a jeho svět. Je utvořen na tříletý vzdělávací cyklus, během něhož se tematické okruhy nebo jejich části cyklicky opakují.

3. 1 Cíle výchovně-vzdělávací práce

- rozvíjet osobnost účastníků s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým účastníkům
- učit účastníky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- učit účastníky komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- podporovat potřeby účastníků zaměstnávat se, hrát si, bavit se a komunikovat
- rozvíjet schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- dávat účastníkům prostor k seberealizaci
- využívat vlastní zkušenosti účastníků, přímé zážitky z činností, dětské zvědavosti a radosti z poznání a objevování
- vést účastníky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času
- vytvářet a upevňovat vztah k místním historickým tradicím a folklóru
- rozvíjet estetické cítění
- rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
- utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí

3. 2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení rozvíjíme tím, že:

- Vyhledáváme informace v literatuře, na internetu, ve sdělovacích prostředcích
- Klademe dotazy dospělým, ale i ostatním dětem
- Získáváme informace při praktických činnostech
- Samostatně pozorujeme jevy v přírodě, v dopravě, ve společnosti
- Experimentujeme, porovnáváme
- Učíme se hodnotit sami sebe, své pokroky i nedostatky
- Objektivně dokážeme zhodnotit práci druhých
- Dokončíme zadaný úkol, neodcházíme od rozdělané práce
- Připravujeme soutěže nebo zaměstnání pro své vrstevníky
- Klademe otázky Proč? Jak?

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tím, že:

- Řešíme problémy v komunitním kruhu
- Hodnotíme vlastní práci, chování i práci kamaráda
- Nežalujeme, ale upozorníme na důležitou situaci
- Uznáme svoji chybu
- Nebojíme se chybovat, hledáme správná řešení
- Nenecháme se odradit vlastním nezdarem
- Nasloucháme problému druhého

Komunikativní kompetence rozvíjíme tím, že:

- Dramatizujeme pohádku
- Vyprávíme příběhy
- Čteme s porozuměním
- Popisujeme ilustraci
- Navazujeme slovní kontakt se spolužáky
- Vyjadřujeme své pocity
- Sledujeme vhodné pořady, posloucháme pohádky
- Aktivně se zapojujeme do práce ve skupině

Sociální a personální kompetence rozvíjíme tím, že:

- Používáme zdvořilostní fráze
- Dělíme se o hračky, materiál, pomůcky
- Pomáháme mladším, respektujeme názor staršího
- Nejsme lhostejní k problému druhého, snažíme se pomoci
- Požádáme o pomoc nebo radu
- Ovládáme své emoce ve vypjatých situacích
- Zapojujeme se do her
- Přijímáme kritiku svého nevhodného chování
- Spolupracujeme a domlouváme se ve skupině
- Respektujeme rozdíly mezi lidmi

Občanské kompetence rozvíjíme tím, že:

- Rozhodujeme se svobodněji výběru činnosti
- Respektujeme názory druhých a nenutíme jim vlastní názor
- Zastaneme se slabšího
- Pečujeme o prostředí ŠD a podílíme se na úpravě tohoto prostředí
- Spolupodílíme se na vytvoření pravidel společného soužití
- Poznáváme tradice své obce, zajímáme se o dění v obci
- Uklízíme a udržujeme pořádek na svém pracovním místě
- Dbáme o své zdraví a bezpečnost
- Odhadujeme rizika svého chování

Kompetence k trávení volného času rozvíjíme tím, že:

- Umíme účelně trávit svůj volný čas
- Umíme si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- Rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- Rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- Stříháme, lepíme, vyřezáváme, modelujeme
- Pracujeme se stavebnicí podle plánu nebo podle své fantazie
- Uplatníme zásady bezpečnosti při všech činnostech
- Připravujeme a uklízíme pomůcky a materiál po každé činnosti

3. 3 Obsah a formy činnosti

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito formami:

- Pravidelnou činností, vzdělávací a zájmovou činností (dle týdenní skladby - výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní aktivity, odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, příprava na vyučování)
- Příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tématickou činností (akce a projekty)

- Využitím nabídky spontánních činností; při pohybu žáků ve družině před vyučováním, po obědě, při pohybu na hřišti a školní zahradě

3. 4 Konkrétní cíle výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

- Umožnit účastníkům osvojit si strategii volnočasových aktivit, učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- Podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést účastníky k všestranné a účinné komunikaci
- Rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- Učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3. 5 Požadavky pedagogiky volného času:

- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času: vychovatelka navozuje a ovlivňuje co nerůznější činnosti a podporuje přirozenou zvědavost účastníků

- Požadavek dobrovolnosti:činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu tak, aby všichni žáci byli v dané činnosti úspěšní
- Požadavek zajímavosti a zájmovosti: činnost by měla být atraktivní a měly by být používány jiné postupy, než žáci znají z mateřské školy nebo ze školy.
- Požadavek aktivity: aktivity by měly být voleny tak, aby se v nich mohli úspěšně uplatnit všichni žáci a mohli se zapojit do tvorby týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci a hodnocení všeho, co společně tvoří
- Požadavek citovosti a citlivosti: všechny činnosti by měly žákům přinášet kladné emoce
- Požadavek prostoru k seberealizaci: vrcholným produktem činností by měla být radost žáka, který objevuje sám sebe a vytváří si žádoucí sociální kontakty.

3. 6 Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem je získávání a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Dokončit započatou práci
- Umí zhodnotit své výkony
- Klade si otázky a hledá si odpovědi
- Získané vědomosti dává do souvislosti
- Vědomosti uplatňuje v praxi

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje správná a chybná řešení
- Hledá nová řešení
- Snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
- Všímá si dění problémů
- Nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

Kompetence komunikativní

- Naslouchá druhým
- Souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- Vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- Rozvíjí slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- Je odpovědný za své chování a jednání
- Vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- Je tolerantní k odlišnostem jiných
- Dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování
- Respektuje zájmy jiných

Kompetence činnostní a občanské

- Uvědomuje si svá práva a povinnosti
- Chová se odpovědně k sobě i druhým
- Dbá o své zdraví a bezpečí
- Odhaduje rizika svého chování
- Vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- Aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

Kompetence pracovní a trávení volného času

- Umí si vybrat zájmovou činnost
- Dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- Své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- Plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- Používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení

4. Předpokládané výstupy konkrétních činností výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Pohybové a tělovýchovné aktivity

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou
- Orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupince účastníků, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě
- Koordinuje lokomoci a další polohy či pohyby, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynů

Výtvarná činnost

- Zachytí a vyjádří své prožitky
- Zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou...

Rukodělná činnost

- Zvládá práci s drobným materiálem
- Zachytí a vyjádří své prožitky

Hudební činnost

- Vnímá a rozlišuje pomocí sluchu zvuky, tóny a drobné skladby pro děti
- Zaspívá jednoduché písně
- K doprovodu používá hudební nástroje z Orffova instrumentáře a hru na tělo
- Vyjádří pohybem skladbu či píseň

Literárně dramatická činnost, rozvoj komunikačních dovedností

- Zahraje přidělenou roli v pohádce či loutkové hře

- Recituje básně a říkadla
- Spolupracuje s vychovatelkami, komunikuje s nimi vhodným způsobem a respektuje jejich autoritu
- Přirozeně komunikuje s jinými dětmi, udržuje kamarádské vztahy
- Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná

Přírodovědné a vlastivědné činnosti

- Má pozitivní vztah k přírodě a sociálnímu prostředí
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků a z přírodních krás
- Rozšiřuje si vědomosti získané v rámci vyučování, propojuje poznatky z různých oborů, rozvíjí je podle poznávacích procesů
- Pozitivně ovlivňuje jednání dětí
- Pozoruje a poznává historické objekty zejména se zaměřením na regionální zajímavosti
- Seznamuje se s životem a dílem významných osobností, které mají vztah k regionu

5. Další náměty pro činnost ŠD

Podzim

Září, říjen, listopad

- Seznamovací hry
- Upevňování návyků hygieny
- Základy stolování
- Zásady společenského chování, vztahy mezi dětmi
- Didaktické hry, opakování formou hádanek
- Denní pobyt na hřišti, vycházky
- Soutěže, tematické hry
- Práce s modelovací hmotou, papírem
- Sběr přírodnin a vyrábění z nich

- Herbáře rostlin
- Práce se stavebnicí, montáž, demontáž
- Změny v podzimní přírodě, prohlubování přírodovědných poznatků
- Co se sklízí na podzim
- Netradiční výtvarné techniky
- Práce s encyklopediemi
- Ilustrace k četbě
- Písničková štafeta
- Hádanky
- Dopravní výchova, cesta do školy
- Návštěva knihovny

Zima

Listopad, prosinec, leden

- Poslech pohádek, písniček, koled
- Hry dle výběru účastníků - stolní, společenské
- Vyprávění, poslech
- Společná četba
- Vycházky se zimními zábavami
- Vycházky zimní přírodou
- Pobyt v tělocvičně, míčové hry, vybíjená
- Práce s papírem a přírodním materiálem
- Práce s modelovací hmotou
- Pozorování změn v přírodě, příprava na zimu
- Péče o zvířata v zimě, chování v lese, ochrana přírody
- Rychlení větví různých stromů
- Tvorba a ochrana životního prostředí
- Zpěv koled, recitace básniček
- Mikuláš, čerti
- Vánoční výroba a výzdoba

- Příprava dárků pro budoucí prvňáčky
- Lidové zvyky, tradice a obyčeje
- Zimní sporty, malá olympiáda
- Mikulášská a vánoční besídka
- Mezilidské vztahy
- Didaktické hry, opakování formou pohádek

Jaro

Březen, duben, květen

- Hry na koberci ve třídě, na koberci, na školní zahradě
- Poslech pohádek, písniček, kreslení
- Hry dle výběru účastníků
- Vycházky jarní přírodou
- Podle možnosti pohyb ve volné přírodě s námětovými hry
- Míčové a pohybové hry na hřišti
- Práce se stavebnicí
- Práce s papírem, vystřihovánky
- Práce s drobným přírodním materiálem
- Velikonoční výzdoba
- Ochrana přírody
- Osvojování a prohlubování vědomostí, práce s encyklopedií
- Ilustrace pohádek, omalovánky, dokreslování
- Kraslice, barvení, zdobení
- Návštěva knihovny
- Jarní sportovní hry
- Dopravní výchova, jízda na kole
- Lidové zvyky a obyčeje
- Vztahy mezi účastníky, ohleduplné chování
- Umění naslouchat
- Beseda na zvolené téma

Léto

Červen

- Hry na školní zahradě
- Poslech pohádek, písniček
- Hry dle výběru účastníků – stolní, společenské
- Hry na hřišti, míčové a pohybové
- Práce se stavebnicemi
- Drobné opravy a údržba hraček
- Sběr léčivých bylin
- Pozorování změn v přírodě
- Určování květin podle atlasu
- Malování v přírodě
- Drobné koláže z přírodních materiálů
- Práce s časopisem, knihou
- Dopravní výchova – bezpečnost silničního provozu
- Těšíme se na prázdniny, naše prázdninové plány

6. Roční plán školní družiny 2021/2022

Září: VÍTÁME NOVÉ KAMARÁDY

Říjen: BAREVNÝ PODZIM

Listopad: POHÁDKOBARNNÍ

Prosinec: KOUZELNÉ VÁNOCE

Leden: ZIMNÍ ČAS

Únor: PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ

Březen: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Duben: ROZHÝBEME SVĚT - SPORT

Květen: MALÝ VĚDEC - POKUSY

Červen: CESTA KOLEM SVĚTA

7. Charakteristika naší ŠD

Pro každodenní činnost využíváme vlastní prostory zařízené jako herny. Každá herna má prostor s kobercem, kterého účastníci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židlemi. Na výzdobě všech prostorů družiny se podílejí účastníci sami. Pro zájmové a rekreační činnosti využíváme vhodné prostory v budově školy: tělocvičnu, ICT učebnu, třídy s interaktivní tabulí, dále školní hřiště s altánem a herními prvky. Navštěvujeme místní knihovnu, zámecký park a fotbalové hřiště s herními prvky.

Pro herní činnosti si mohou účastníci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní, vše je umístěno tak, aby si je účastníci mohli brát, ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání. Pro aktivity venku si mohou účastníci vybírat různé cvičební náčiní. V každém oddělení je k dispozici tabule na kreslení, mnoho výtvarných materiálů a pomůcek. Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme knihovničky vybavené dětskými knížkami různého žánru. Také účastníci rádi využívají různé hry k rozvoji školní zásoby, k nácvičku abecedy, skládání slov a vět, hry s čísly.

Snažíme se, aby se účastníci naší školní družiny aktivně zapojovali do soutěží vyhlášených dětskými časopisy (výtvarné soutěže). Podílí se na výzdobě školy, připravují drobné dárkové předměty pro budoucí prvňáky, vyrábí tématické výrobky např. na vánoční trh apod.

Pořádáme výlety, exkurze a kulturní akce v každém ročním období. Součástí výchovně vzdělávacího programu jsou také projektové dny, tématické týdny nebo celoroční hry. Zúčastňují se i školních vystoupení a navštěvují zájmové kroužky.

8. Formy zájmového vzdělávání

V naší školní družině se zájmové vzdělávání realizuje v průběhu školního roku. O letních prázdninách pro děti nabízíme týdenní příměstský tábor.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnosti ve školní družině v těchto úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu
- časová mobilita při plánování činnosti podle jejího charakteru, od jednoho po více dní, projekty, tematické hry

Některé celky nemohou postihnout všechny tyto úrovně, ale jen některé z nich. Zvláštní důraz klademe na navozování situací činností, při kterých účastníci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

9. Obsah vzdělávání

Pohybové a tělovýchovné aktivity

- Pohybové hry
- Míčové hry
- Hry družstev, soutěže
- Vycházky

Výtvarná činnost

- Příroda a životní prostředí
- Práce s materiálem
- Formování estetického vztahu k životnímu prostředí

- Hry spojené s experimentováním
- Soutěže
- Výstavky
- Exkurze

Rukodělná činnost

- Práce s drobným materiálem
- Modelovací hmotou
- S papírem
- S textilem
- Práce se stavebnicemi a stavebnicovými prvky

Hudební činnost

- Hudba k poslechu
- Hudba k tanci
- Zpěv a hra na jednoduché hudební nástroje
- Hudební vystoupení

Literárně dramatická činnost, rozvoj komunikativních dovedností

- Neverbální komunikace
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Výchova ke čtenářství

Přírodovědné a vlastivědné činnosti

- Pozorování přírodních objektů
- Ochrana životního prostředí
- Sběr přírodnin
- Péče o květiny
- Vycházky a výlety

10. Podmínky vzdělávání

11. 1 Materiální podmínky

Provoz ŠD zabezpečují tři oddělení. Kapacita ŠD je 90 účastníků. Školní družina je součástí areálu školy. Ve ŠD tráví většina účastníků celé odpoledne, a proto je důležité, aby se jim prostředí líbilo. ŠD plní estetická kritéria a odpovídá svým dispozičním řešením a uspořádáním potřebám účastníků. Prostory ŠD jsou zařízeny jako herny rozdělené na klidnou část, pracovní a rekreační část. Využíváme také tělovýchovný areál školy pro pobyt venku a dále učebny s interaktivní tabulí.

Materiální vybavení ŠD se průběžně doplňuje a obnovuje. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým vybavením. V prostorách ŠD je prováděn denně úklid.

11. 2 Personální podmínky

V naší ŠD zajišťují zájmové vzdělávání tři plně kvalifikované vychovatelky a absolventka střední odborné školy s kvalifikací asistentky pedagoga, která dálkově studuje mimoškolní pedagogiku. Jedna z vychovatelek se na sportovní a přírodovědné aktivity a další tři na obecné esteticko-výchovné a výtvarné působení.

Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si mohou prohlubovat v akreditovaných kurzech či samostudiem.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami. Mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k dětem. Umějí vytvořit příjemné sociální klima a efektivně s účastníky jednat. Mají organizační schopnosti, pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření. Vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor. Navazují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v účastnících kladné city, vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v účastnících sebevědomí a vytvářejí dobrý kolektiv.

Dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnou činnost účastníků. Spolupracují s třídními učitelkami a učiteli, jsou s nimi v denním kontaktu, sdělují si své poznatky a názory, spolupracují s rodiči.

11. 3 Ekonomické podmínky

Výši poplatku stanoví ředitelka školy. Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 100 Kč. Úplatu hradí zákonní zástupci v kanceláři školy nebo převodem na bankovní účet školy. Tato úplata je za umístění žáka v ŠD.

Úplata může být snížena nebo prominuta dle pravidel uvedených ve vyhlášce č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Zákonní zástupci podají žádost ředitelce školy a donesou doklad pro uznání výjimky ze sociálního úřadu.

11. 4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání uskutečňuje

Bezpečnost a ochrana účastníků musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu v ŠD. Účastníci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, řádem ŠD, pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích, při všech činnostech a ve všech prostorách školy.

Zajištěny jsou podmínky hygienické a dostupné jsou prostředky první pomoci. Podrobnosti stanoví vyhláška č.64/2005 Sb. o evidenci úrazu žáků.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna školním řádem a vnitřním řádem ŠD.

11. 5 Podmínky přijímání žáků do ŠD

- ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně (1.–5. ročník), v odůvodněných případech i pro žáky 2. stupně (na základě žádosti zákonných zástupců ředitelce

školy z důvodu sociální nezralosti, dojíždění nebo výchovných důvodů). V případě naplnění kapacity ŠD bude zřízeno další oddělení dle možností školy.

- Kapacita ŠD je 90 účastníků, o přijetí či nepřijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Přednost pro přijetí do ŠD mají žáci obou zaměstnaných rodičů a věk žáka 1. 3. ročník.
- Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. V oddělení lze integrovat nejvýše 5 účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Žáci jsou přijímáni na základě přihlášek, které obdrží zákonní zástupci na začátku školního roku od vychovatelek a uvedou do nich všechny základní údaje (jméno a příjmení, datum narození, bydliště, telefonní číslo, zdravotní pojišťovnu, zdravotní problémy žáka a čas a způsob odchodu ze ŠD).
- Poplatek za ŠD činí měsíčně 100 Kč (platba může být prováděna pololetně, a to do 20.9. za 1.pololetí a 31.1. za 2.pololetí, nebo ročně do 20.9.). Pokud tato částka nebude uhrazena v tomto termínu, může být účastník ze ŠD vyloučen.
- Stravování účastníků a pitný režim je zajištěn školní jídelnou.
- Evidence účastníků zájmového vzdělávání je vedena v třídních knihách ŠD, v ranní docházce a v docházkovém listě.
- Účastníci obdrží na začátku školního roku družinový notýsek, do kterého budou zákonní zástupci uvádět změny v odchodech účastníků. Notýsek slouží ke komunikaci mezi vychovatelkou a zákonnými zástupci. Ke komunikaci také slouží email školní družiny, kde mohou rodiče omlouvat své dítě 24 hodin předem. Ve výjimečných případech bude na základě telefonátu účastník uvolněn ze ŠD.
- Zákonní zástupci jsou povinni písemně informovat o ukončení docházky účastníka do ŠD.
- Při nedodržování řádu ŠD lze účastníka vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitelka školy.
- Rodiče nebo zákonní zástupci mají možnost kdykoli během roku účastníka odhlásit nebo na určitou dobu docházku přerušit. Tato změna musí být písemnou formou.

11. 6 Režim organizace ŠD

ŠD je v provozu před začátkem vyučování a v odpoledních hodinách po jeho ukončení.

Činnost ŠD i zájmových kroužků je ukončena k 30.6. školního roku.

Provoz školní družiny je rozdělen:

Ranní ŠD

od 6:30 do 7:40 hodin

- relaxace, poslech pohádek, vyprávění, drobné hry, prostor pro spontánní činnosti

Odpolední ŠD od 11:35 do 16:00 hodin

11:35 – 13:00

- Shromáždování účastníků, hygiena, stolování
- Klidová relaxační činnost, na koberci, četba
- Stolní a společenské hry
- Prohlížení časopisů, knížek
- Kreslení, vybarvování
- Prostor pro spontánní aktivity účastníků

13:00 – 14:00

- Zájmové činnosti založené na přímých zážitcích, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat
- Činnosti, které naplňují plnění ŠVP
- Činnosti všestranně založené, řízené i spontánní, citlivě vedené pedagogem
- Výtvarné činnosti, využití zajímavých technik, vyrábění z různých materiálů, zpívání, dramatizace, besedy a ostatní akce

14:00 – 15:00

- Pobyt venku za každého počasí, zdravotní vycházky, využití herních prvků na školním hřišti, nebo na fotbalovém hřišti
- Pohybové hry venku, poznávání přírody

15:00 – 16:00

- Příprava na vyučování – didaktické hry, doplňovačky, křížovky, hlavolamy, kvízy, práce s knihou
- Spontánní odpočinkové hry

11.7 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Takovým účastníkům bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost (talentovaní jedinci, sociálně znevýhodnění účastníci, účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami).

Respektujeme individualitu účastníka a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Vychovatelky spolupracují se zákonnými zástupci, s výchovnými poradci školy, školním psychologem a školním preventistou.

ŠVP by měl vycházet vstříc těmto účastníkům v následujících oblastech:

V oblasti personální

- personální zajištění aktivit
- odbornost pedagogických pracovníků podle typu účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti technické

- přizpůsobení architektonických a dopravních nároků

V oblasti materiální

- vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami
- rozvíjení talentovaných účastníků (účast na soutěžích, koncertech, exkurzích)

V oblasti organizační

- formy integrace (školní neúspěšnost a podpora účastníků v jejich zlepšení, řešení a prevence sociálně patologických jevů, účastníci z odlišného kulturního prostředí a účastníci se sociálním znevýhodněním)

ŠVP ŠD vymezuje vhodné zájmové vzdělávací aktivity, možnosti a způsoby zařazování účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami dle jejich konkrétních požadavků.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami

- umožnění přístupu do všech prostor využívaných ŠD, zajištění bezpečného pohybu
- didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálu pro činnosti, přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem
- zajištění pedagogického personálu, asistenta

Účastníci se sociálním znevýhodněním

- využití didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby
- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost a pomohou odstranit sociální bariéry
- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti
- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování (zapůjčení pomůcek)
- spolupráce s třídními učiteli, výchovným poradcem

Mimořádně nadaní účastníci

- vytvářet vhodná zaměstnání zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce a vztahů
- rozvoj sociální a emocionální inteligence
- umožnit zařazení účastníka do činností určených pro vyšší věkové skupiny
- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání
- spolupráce s výchovným poradcem

11. Evaluační plán

Evaluační plán napomáhá ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Cílem získávání informací o naplnění stanovených cílů zájmového vzdělávání, získání podkladů pro, plánování, řízení, popř. určování nových priorit.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- individuální** – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu
- týmové** – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, které hodnotí vlastní činnost a na základě poznatků stanovují společně postup pro další období nebo úpravy ŠVP
- vedení školy** – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zajišťuje svými vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své poslání

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- podmínkami činností, zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví
- organizací činností

- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky
- úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky
- spolupráci s rodiči a veřejností
- úrovní výsledků práce

Sestavila: Lucie Tyrkasová