

Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín



PROGRAM PORADENSKÝCH

SLUŽEB

ŠKOLNÍ ROK 2022 / 2023

Předkladatel: ZŠ a MŠ Červené Pečky, okres Kolín, Kutnohorská 181, 281 21 Červené Pečky
telefon 321 761 106; www.zscp.cz
ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Štěpánka Hanzlová; e-mail: reditelstvi@zscp.cz
školní poradenské centrum – Mgr. Pavel Bukač; e-mail: pavel.bukac@zscp.cz

Zřizovatel: Městys Červené Pečky

IČO: 61 88 31 82

IZO: 002 174 367

RED-IZO: 600 045 595

Vypracovala: Mgr. Zdenka Chmelíková
 Mgr. Magdaléna Hannay

1.9.2022

OBSAH:

1. Podpora dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- 1.1 Podpora vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – IVP, podpůrná opatření
- 1.2 Přehled základních kroků při získávání podpůrného opatření
- 1.3 Žák se speciální vzdělávací potřebou
- 1.4 Přestup žáka ze ZŠ do školy podle paragrafu 16 odst.9 ŠZ
- 1.5 Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním
- 1.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- 1.7 Přeražení žáka do vyššího ročníku
- 1.8 Časový a tematický plán výchovného poradce
- 1.9 Popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků

2. Žák cizinec – Metodický materiál MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy

- 2.1. Adaptační koordinátoři škol
- 2.2. Tlumočnické a překladatelské služby
- 2.3. Jazyková příprava
- 2.4. Kurikulum

3. Preventivní program

- 3.1. Úvod
- 3.2. Charakteristiky školy
- 3.3. Analýza současného stavu na škole
- 3.4. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
- 3.5. Cíle prevence na škole
- 3.6. Strategie školy v oblasti primární prevence (specifická, nespecifická prevence)
- 3.7. Aktivity ve škole v rámci PPŠ
- 3.8. Řešení přestupků
- 3.9. Školní poradenské pracoviště
- 3.10. Kritéria hodnocení PPŠ

4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

4.1. Příčina školní neúspěšnosti

4.2. Národní plán doučování

1.1. Podpora vzdělávání dětí, žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Nově se dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se *speciálními vzdělávacími potřebami* (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, případně v postavení azylanta, nebo sociálně znevýhodněný) rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, případně v postavení azylanta, nebo sociálně znevýhodněný). Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Speciální pedagogikou se v prostředí ZŠ zabývá školní speciální pedagog. Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Poskytuje náměty a nápady pro učitele, kteří se věnují pedagogické intervenci a předmětu speciálně pedagogické péče. Dohlíží na organizaci hodin intervence.

Součástí systému speciální pedagogiky v ZŠ je **pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče**.

Pedagogickou intervencí se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Pedagogickou intervencí poskytuje ZŠ a ŠD.

Předmět speciálně pedagogické péče je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Hodiny pedagogické intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče vypisuje Pedagogicko-psychologická poradna.

Speciální pedagog v naší škole také pořádá přednášky pro rodiče na téma školní zralost a spolupracuje s učitelkami mateřské školy.

Cílem speciální pedagogiky ve škole je, aby i žáci se specifickými vzdělávacími poruchami cítili, že někam patří, že jsou zapojeni. Právo být začleněn je univerzální a jeho cílem je přijmout všechny žáky.

Podpůrná opatření

podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to

- v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úpravami výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem;
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky českého znakového jazyka nebo přepisovatele,
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a **pomoc školského poradenského zařízení** – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra).

Úpravu organizace vzdělávání (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, atd.),

Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

Úpravu výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením)

Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob^{11a)}, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,

Využívání IVP - individuální vzdělávací plán- návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP se uskutečňuje nejméně 1x ročně. S IVP seznamuje výchovný poradce všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.

Individuální vzdělávací plán – příloha č. 1

Obsah IVP

Individuální vzdělávací plán je součástí žákovy dokumentace ve školní matrice a je specifický tím, že je podpůrným opatřením a zároveň vymezuje další podpůrná opatření žáka. Obsahuje tedy mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících a dalších subjektech, kteří se podílejí na jeho vzdělávání. Obsahuje také informace o spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Zahrnuje informace o cílech vzdělávání žáka, výčet předmětů, jejichž výuka je podle něj realizována, časové a obsahové rozvržení učiva a úpravu obsahu a výstupů vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka. Nezbytnou součástí individuálního vzdělávacího plánu je seznam pomůcek a učebních materiálů, například kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů pro výuku žáka nebo pro konání zkoušek.

Zpracování IVP

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Individuální vzdělávací plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Za jeho zpracování a provádění odpovídá ředitel školy. Školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující a také žáka a jeho zákonného zástupce.

Kontrola naplňování IVP

Naplňování individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Školské poradenské zařízení také poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka nezbytnou poradenskou podporu.

Podpůrná opatření- možnosti

Ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o družinu, školní klub. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole, a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Ředitel školy, poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

V případě, že ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální PO (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního PO škola řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím ze kterého žák vstupuje do vzdělávání. Současně početnou skupinu budou představovat žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo je příčinou zdravotní znevýhodnění (postižení) žáka.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.

II. -V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

A. Podpůrná opatření prvního stupně

Pro pedagoga je přirozené, že vzdělává heterogenní třídu, kde se žáci liší mírou nadání i případné potřeby úprav průběhu výuky.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů. Jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka. Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí 1. stupeň podpůrného opatření. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech se žákem, a nebo je třeba, aby se na úpravách vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak je vhodné vytvářet Plán pedagogické podpory. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Popis má být stručný, je záznamem pro pedagoga/y jak s žákem pracuje/jí, s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Školské poradenské zařízení žáka objedná k posouzení jeho vzdělávacích potřeb, objednacím lhůta by měla respektovat i důvody pro které žák do školského poradenského zařízení přichází.

Na základě vyhodnocení všech podkladů se kterými žák do PPP nebo SPC přichází (Plán pedagogické podpory, vyšetření lékařů a klinických odborníků, vyšetření z jiných školských poradenských zařízení atd.), dojde k vyšetření žáka za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí školské poradenské zařízení vydává škole Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučovaná podpůrná opatření.

B. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Lze je uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu žáka.

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud rodič přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, může se škola v této situaci sama obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který nemůže vnímat řeč sluchem, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému neslyšících a hluchoslepých osob, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta. Žákům a studentům vzdělávaným v českém znakovém jazyce se souběžně poskytuje vzdělávání také v psaném českém jazyce, přičemž znalost českého jazyka si tito žáci a studenti osvojují metodami používanými při výuce českého jazyka jako cizího jazyka. Využívá-li škola nebo školské zařízení tlumočnicka českého znakového jazyka, zajistí, aby jeho činnost vykonávala osoba, která prokáže vzdělání, nebo praxi a vzdělání, jimiž získala znalost českého znakového jazyka na úrovni rodilého mluvčího a tlumočnické dovednosti na úrovni umožňující plnohodnotné vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta.

Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze dítě, žáka nebo studenta uvedené ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

1.2. Přehled základních kroků při získávání podpůrného opatření

Zápis do 1. třídy

- nástup do ZŠ
- v případě prokazatelných obtíží žáka je ŠPZ posoudí a doporučí rodiči, jak má postupovat

ŠPZ ve spolupráci s rodiči a dalšími odborníky rozhodne o:

odložení školní docházky a posílení přípravy na školu, nebo nástupu do školy s využitím podpůrných opatření

Opatření 1. stupně

ZŠ vzdělává žáka s využitím podpůrných opatření 1. stupně (individuálně či zpracuje PLPP)

- pravidelná podpora školním poradenským pracovištěm a pedagogy
- podpora je úspěšná a není tak třeba vyšetření v ŠPZ

Opatření 2. – 5. stupně

ZŠ doporučí návštěvu ŠPZ, případně se k ní rodič sám rozhodne

- nejpozději do 3 měsíců od objednání je vystaveno doporučení ke vzdělávání žáka

ZŠ doporučí návštěvu ŠPZ, ale rodič nebo zletilý žák nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení PO

- škola se obrátí na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost (mezní varianta)

Pomoc ŠPZ (PPP/SPC)

- posoudí vzdělávací potřeby žáka, vyhodnotí závěry vyšetření
- doporučí podpůrná opatření ve vzdělávání žáka (2. - 5. stupeň podpory)
- v případě, že žák potřebuje pomoc a podporu také ve školském zařízení (např. v družině), určí ŠPZ na odpovídající dobu podpůrná opatření i pro školské zařízení (např. asistent pedagoga, je-li pro žáka důležitý i ve školním zařízení)

Vyhodnocování účelnosti podpory

- ŠPZ pravidelně po jednom roce u žáků s LMP vyhodnocuje účinnost opatření, kontroluje IVP a poskytování všech podpůrných opatření; kontrola IVP a jeho naplňování probíhá 1x ročně
- jinak ŠPZ provádí kontrolu doporučení zpravidla do dvou let
- Účinná podpora → integrace žáka
- Neúspěšná podpora → revize rozhodnutí → nové doporučení

Jak postupovat pokud nastavení podpůrných opatření nevedlo k zajištění vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- obtíže žáka se nedají vyrovnat ani s využitím podpůrných opatření a je třeba jej zařadit do třídy, oddělení, skupiny nebo školy podle §16, odst. 9 Sb.,
- ŠPZ vyhodnotí průběh vzdělávání žáka a případně doporučí vzdělávání žáka ve třídě, oddělení, skupině nebo škole podle §16 odst. 9, **k takovému zařazení je však třeba žádosti zákonného zástupce**

1.3. Možnost žáka se speciální vzdělávací potřebou – se zdravotním postižením opakovat ročník nebo rozložit si vzdělávání v jednom ročníku na dva roky

Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku. (§ 55 školského zákona)

Žákovi uvedenému v § 16 odst. 9 může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se ve vzdělávacím programu základní školy speciální pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s Úřadem práce České republiky - krajskou pobočkou a pobočkou pro hlavní město Prahu

1.4. Přestup ze základní školy do školy podle §16 odst. 9 ŠZ

Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze dítě, žáka nebo studenta uvedené ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na

vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

1.5. Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním

Základním právním vztahem mezi rodičem a dítětem, definujícím jejich poměry, je vztah rodičovské odpovědnosti. Rodičovská odpovědnost náleží stejně oběma rodičům a vykonávají ji v souladu se zájmy dítěte. Má ji každý rodič, ledaže jí byl zbaven. Nejedná-li rodič v souladu se zájmy svého dítěte, porušuje svou základní povinnost dbát práv dítěte.

Ustanovení občanského zákoníku stanoví: rodičovská odpovědnost zahrnuje povinnosti a práva rodičů, která spočívají v péči o dítě, zahrnující zejména péči o jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj, v ochraně dítěte, v udržování osobního styku s dítětem, v zajišťování jeho výchovy a vzdělání, v určení místa jeho bydliště, v jeho zastupování a spravování jeho jmění; vzniká narozením dítěte a zaniká, jakmile dítě nabude plné svéprávnosti. Trvání a rozsah rodičovské odpovědnosti může změnit jen soud.

Jako zákonní zástupci dítěte mají rodiče v době jeho plnění základní školní docházky zvláštní práva a povinnosti plynoucí ze Školského zákona. Jako zákonní zástupci mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání a poradenskou pomoc školy. Tomuto právu odpovídá povinnost školy zákonným zástupcům informace a poradenskou pomoc poskytnout.

Brání-li zákonní zástupci svou činností nebo nečinností řádnému poskytování vzdělání a jedná-li tak v rozporu se zájmy dítěte, ředitel školy je podle školského zákona vyzve, aby se osobně zúčastnil projednání této záležitosti. Zákonní zástupci jsou povinni se tohoto projednání zúčastnit. Na tomto projednání škola podrobně a citlivě informuje zákonné zástupce o jejich právech a povinnostech, o tom, že se postupuje v nejlepším zájmu dítěte a o dalších nezbytných skutečnostech, jako je například možnost návštěvy školského poradenského zařízení.

1.6. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

1. Mimořádně nadaným žákem se pro účely této vyhlášky rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.
2. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

3. Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

Individuální vzdělávací plán pro nadané žáky

1. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.
2. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.
3. Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - a) závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
 - b) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
 - c) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
 - d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
 - e) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
 - f) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka,
 - g) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením,
 - h) předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu⁹).
4. Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
5. Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.
6. Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

7. Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

1.7. Přerážení do vyššího ročníku

1. Ředitel školy může přerádit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
2. Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:
 - a. předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
 - b. zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku,
 - c. přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.
3. Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.
4. Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.
5. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
6. Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.
7. zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.
8. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi.
9. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

jako samotná výuka.

1.8. Časový a tematický plán výchovné poradkyně a kariérního koordinátora

září

- připravit podklady a zajistit vyšetření žáků pro školní rok 2022/23
- vypracování individuálních plánů ve spolupráci s vyučujícími
- konzultace s rodiči žáků s IVP
- zajištění nových pomůcek, materiálů pro žáky s různým stupněm podpory
- sledování žáků 1.třídy (přízpusobení škol. prostředí)
- spolupráce se spec. pedagogem a s PPP
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů, se školním psychologem
- dokončení dokumentace pro školní rok 2022/2023

říjen

- hospitalizační činnost ve třídách - začlenění žáků s různým stupněm podpory
- Burze škol a učilišť v Kolíně (dle vývoje situace ohledně covid)
- žáci 9.ročníku obdrží Atlas škol
- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klíma příprava žáků na přijímací zkoušky
- příprava žáků na přijímací zkoušky
- podle potřeby konání třídní schůzky rodičů žáků 1.ročníku
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů, se školním psychologem
- spolupráce se spec. pedagogem a s PPP

listopad

- dle zájmu rodičů zorganizování besedy se zástupci škol a učilišť
- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klíma
- hospitační činnost ve třídách - začlenění žáků s různým stupněm podpory
- konzultace s rodiči žáků navržených na vyšetření v PPP
- spolupráce s rodiči (třídní schůzky), rodiče dětí z 9.tříd budou informováni o přijímacím řízení na střední školy a učiliště
- příprava žáků na přijímací zkoušky
- popřípadě podání přihlášek na talentové zkoušky na střední školy
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů, se školním psychologem
- spolupráce spec. pedagogem a s PPP

prosinec

- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klima
- hospitační činnost ve třídách - začlenění žáků s různým stupněm podpory
- příprava žáků na přijímací zkoušky
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů
- spolupráce se spec. pedagogem a s PPP

leden

- hodnocení individuálních plánů za I. pololetí
- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klima
- hospitační činnost ve třídách - začlenění žáků s různým stupněm podpory
- příprava žáků na přijímací zkoušky
- spolupráce s MŠ
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů
- spolupráce se spec. pedagogem a s PPP

únor

- hospitační činnost ve třídách
- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klima
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů
- spolupráce se spec. pedagogem a s PPP
- příprava žáků na přijímací zkoušky
- spolupráce s MŠ
- konzultace s rodiči žáků 9. třídy - vyplňování přihlášek na střední školy a učiliště
- spolupráce s rodiči budoucích žáků 1. třídy (možné odklady)
- kontrola odevzdání přihlášek na SŠ

březen

- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klima
- hospitační činnost ve třídách - začlenění žáků s různým stupněm podpory
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů
- spolupráce se spec. pedagogem
- příprava žáků na přijímací zkoušky
- spolupráce s MŠ
- spolupráce s rodiči budoucích žáků 1. třídy (možné odklady)

duben

- zápis do 1. třídy ZŠ

- zajištění konzultace na IPS Kolín pro žáky 8. ročníku
- příprava žáků na přijímací zkoušky
- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klima
- hospitační činnost ve třídách - začlenění žáků s různým stupněm podpory
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů
- spolupráce se spec. pedagogem
- spolupráce s rodiči (třídní schůzky)

květen

- příprava podkladů na vyšetření žáků pro školní rok 2023/2024 (spolupráce s PPP)
- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klima
- hospitační činnost ve třídách - začlenění žáků s různým stupněm podpory
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů
- spolupráce se spec. pedagogem

červen

- hodnocení školního roku z pohledu výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa
- preventivní programy pro jednotlivé třídy, zaměřené na soft skills a mapování třídního klima
- spolupráce s třídními uč. a asistentkami pedagogů
- spolupráce se spec. pedagogem

Konzultační hodiny pro rodiče:

- čtvrtek 13,00 – 15,00
- v případě nutnosti je možné dohodnout jiný termín telefonicky

1.9. Popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků

Standardní činnosti kariérního koordinátora

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

- b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Standardní činnosti výchovného poradce

- a) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- b) Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- c) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- d) Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- e) Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti výchovného poradce a kariérního koordinátora

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- v otázkách kariérového rozhodování žáků,

- s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
2. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
 3. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
 4. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
 5. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
 6. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je

prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.

7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

3. Standardní činnosti školního psychologa

1. Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.
2. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Diagnostika a depistáž

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.
3. Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.
4. Depistáž a diagnostika nadaných dětí.
5. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
6. Screening, ankety, dotazníky ve škole.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení.
2. Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení.
3. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
4. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
5. Prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení.
6. Kariérové poradenství u žáků.
7. Techniky a hygiena učení pro žáky.
8. Skupinová a komunitní práce s žáky.
9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
12. Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
13. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.
14. Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Metodická pomoc třídním učitelům.
4. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.
5. Účast na pracovních poradách školy.
6. Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.
7. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.
8. Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.
9. Besedy a osvěta zákonným zástupcům.
10. Prezentační a informační činnost.
11. Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

Standardní činnosti školního speciálního pedagoga

1. Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.
2. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Diagnostika a depistáž

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.
2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
3. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
4. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.
5. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.

6. Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy

a i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.

7. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
3. Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
4. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
5. Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.
6. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/ etopedických přístupů.
7. Participace na kariérovém poradenství - volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
8. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
9. Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
10. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
11. Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
12. Konzultace i s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

1. Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
2. Metodická pomoc třídním učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
3. Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
4. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
5. Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
6. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
7. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
8. Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
9. Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

2. Žák cizinec – metodický materiál MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání od 1. září

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (s výjimkou některých ustanovení, která platí až od školního roku 2022/23).

2.1 Adaptační koordinátoři do škol

Tato aktivita si klade za cíl poskytnout dítěti/žáku cizinci podporu při jeho adaptaci na nové kulturní prostředí a odlišné životní podmínky prostřednictvím adaptačního koordinátora.

Adaptační koordinátor bude jako poskytovaná podpora dítěti/žákovi cizinci k dispozici po dobu prvních 4 týdnů výuky od jeho nástupu do školy. V roce 2021 s ohledem na pokračující omezení ve školách související dlouhou distanční výukou žáků, budou služby adaptačního koordinátora poskytovány nejen žákům s odlišným mateřským jazykem nově příchozím od začátku roku 2021, ale také těm, kteří přišli do ČR i dříve, ale vlivem současné situace ztratili kontakt se školou a potřebují individuální podporu. Nově příchozímu dítěti/žákovi cizinci bude poskytována pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu; pomoc při překonávání tzv. kulturního šoku, precedentů a nežádoucích stereotypů. Dětem/žákům, kteří přišli do ČR i dříve, ale vlivem současné situace ztratili kontakt se školou bude poskytována individuální podpora s důrazem na rozvoj znalosti českého jazyka.

Bude mu nápomocen při seznamování se se školními právy a povinnostmi, s třídním kolektivem a s třídou přijatými pravidly chování; se zažitými zvyklostmi a životním stylem; dále při seznamování se s běžným režimem a uspořádáním vyučovacího dne a vyučování (rozvrh hodin, stěhování z kmenových do odborných učeben, možnosti stravování zajišťované školou, školní klub, školní družina, nabídka zájmové činnosti a kroužků apod.).

Adaptační koordinátor taktéž dítěti/žákovi cizinci poskytne pomoc s prostorovou orientací po škole včetně platných pravidel pro pohyb ve škole; zajistí průběžně seznamování s pedagogicko-organizačními i dalšími informacemi; je nápomocen při zajišťování či realizaci úvodního kurzu českého jazyka pro děti/žáky cizince, následně pak i dalších navazujících jazykových kurzů.

Částečně či kompletně se bude podílet na realizaci výuky základů českého jazyka jako jazyka druhého/cizího v prvních čtyřech týdnech přímo ve škole (tj. lexikálního a gramatického

minima, základních jazykových frází pro základní komunikaci ve škole, příp. osvojování slovem a písmem nové/jiné grafické soustavy – latinky aj.).

Adaptačním koordinátorem pro děti/žáky cizince bude přednostně pedagogický pracovník dané školy, v případě potřeby jím může být i externí pedagogický pracovník s minimálně středoškolským vzděláním ukončeným maturitou.

Místem působitě adaptačních koordinátorů bude příslušná škola, tj. nebudou docházet do rodin, ani do pedagogicko-psychologických poraden či jinam.

1.2 Tlumočnické a překladatelské služby

Krajský koordinátor NPI ČR zajistí podporu formou poskytnutí překladatelských a tlumočnických služeb zdarma, a to ve všech krajích i napříč Českou republikou. Služby jsou bezplatně poskytovány pro MŠ, ZŠ, SŠ, PPP a SPC.

Poskytování překladatelských a tlumočnických služeb spočívá v zajištění překladu odborných a obecných textů z běžných jazyků i jazyků s neevropskými znakovými systémy (např. čínština, arabština), včetně neobvyklých jazykových kombinací do českého jazyka, dále pak v zabezpečení tlumočnických služeb – především doprovodného tlumočení, tj. tlumočnického servisu s možností výjezdu tlumočnicka po celé České republice, respektive dle krajské příslušnosti.

2.3. Jazyková příprava (dle §20 ŠZ)

Jazykovou přípravu budou poskytovat výhradně školy určené příslušným krajským úřadem, který jazykovou přípravu financuje. Krajem určená je každá škola, která má podíl cizinců 5% a vyšší z celkového počtu žáků školy (zpravidla dle údajů ke 31. 3.). Pokud v obci s rozšířenou působností není žádná škola splňující tuto podmínku, krajský úřad alespoň jednu školu určí. Případně může být určena škola, která má pro poskytování jazykové přípravy vhodnější podmínky (prostorové, personální, zkušenosti, dostupnost apod.).

Nárok na jazykovou přípravu mají pouze nově přichozí žáci cizinci, kteří plní povinnou školní docházku v ČR po dobu kratší než 12 měsíců. Pro pilotní školní rok 2021/2022 dočasně platí podmínka 24 měsíců. Cizinci, kteří tyto podmínky nesplňují, stejně tak jako žáci s OMJ s českým občanstvím, mohou být do jazykové přípravy zařazeni také, pokud je místo ve skupině (nebo navýšením počtu dětí ve skupině, pokud je to pedagogicky ještě únosné). Nárok na jazykovou přípravu jim bohužel nevzniká. Pokud by pro ně místo nebylo, doporučujeme využít podporu z §16 školského zákona (tj. 3 hodiny ČDJ týdně atd.)

Jazyková příprava by měla probíhat přednostně v době běžné výuky, kdy žáci jsou z příslušných předmětů automaticky uvolňováni. Rozsah podpory se určuje na základě vstupního orientačního testu.

Rozsah výuky ČDJ se určuje podle vstupního testu je stanoven na 100, 150 nebo maximálně 200 hodin. Jazyková příprava může být poskytována po dobu maximálně 10 měsíců. Tato doba se neřídí začátkem a koncem školního roku, ale začíná běžet až v momentě, kdy žák začne chodit do kurzu ČDJ. Může do něj nastoupit kdykoliv v průběhu školního roku.

Jazyková příprava bude probíhat ve skupinách 1 až 10 žáků, s tím, že v první skupině musí být alespoň 2 žáci. Úvazek učitele ČDJ se bude odvíjet od počtu výukových skupin a nároku na rozsah jazykové přípravy žáků cizinců ve skupinách.

Výuka ČDJ bude probíhat podle kurikula ČDJ, které zpracovalo NPI ČR.

Krajský úřad současně určí v každém kraji alespoň jednu školu, která bude organizovat distanční výuku ČDJ pro děti, které nebudou moci na výuku ČDJ dojíždět. Kmenová škola je v tomto případě povinná zajistit dítěti příslušnou techniku a pedagogický dozor. Pouze distanční výuku ČDJ ale nedoporučujeme. Realizace distanční výuky v době uzavření škol ukázala, že je pro žáky s OMJ velmi málo efektivní. Pokud dítě nebude mít možnost účastnit se výuky ČDJ naživo alespoň částečně, doporučujeme využít podpůrná opatření podle paragrafu 16 školského zákona a zajistit dítěti výuku ČDJ 3 x týdně v jeho kmenové škole na základě doporučení PPP.

Národní pedagogický institut vydal přeložené informační letáky pro rodiče ve dvou verzích - pro rodiče dětí z určené a z neurčené školy a přeložený nepovinný vzor žádosti o zařazení do skupiny pro jazykovou přípravu.

2.4. Kurikulum

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka stanovuje očekávané výstupy jazykové přípravy v povinném předškolním a základním vzdělávání.

Základní vzdělávání

Kurikulum ČDJ pro základní vzdělávání zahrnuje podrobně rozpracovaný vzdělávací obsah pro deset tematických celků a dvě jazykové úrovně. Metodické poznámky ke vzdělávacímu obsahu upřesňují požadavky na jednotlivé věkové kategorie (1. – 2. ročník, 3. – 5. ročník, 6. – 9. ročník) a dvě úrovně jazykové pokročilosti. Vzdělávací obsah specifikuje gramatiku, slovní zásobu a sociokulturní kompetence pro jednotlivá témata. Nabízí také doporučené zdroje a materiály k výuce. Kurikulum je doplněno o ukázkou zpracování vzdělávacího obsahu pro jazykovou přípravu na úrovni školy.

Vstupní orientační test (od str. 51 souboru) slouží ke zjištění, jaký bude předpokládaný rozsah poskytnuté jazykové podpory v základním vzdělávání (minimálně 100 hodin, maximálně 200 hodin). Zahrnuje tři základní jazykové dovednosti: mluvení/porozumění/interakce, čtení a psaní.

Absence žáka – cizince nad 60 vyučovacích dnů (pozor, od 1. 10. 2020 platí nové znění § 50)

Změna zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), platí od 1. 10. 2020. V § 50 školského zákona odstavec 4, upravuje postup ukončení základního vzdělávání žáka cizince, jenž po dobu 60 vyučovacích dnů nedoložil důvody své nepřítomnosti.

V § 50 – nové znění

(4) Pokud se cizinec neúčastní vyučování nepřetržitě po dobu nejméně 60 vyučovacích dnů, nedoloží důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem a ani po následné písemné výzvě ředitele školy zaslané na poslední známou adresu zákonného zástupce cizince ve lhůtě 15 dnů ode dne odeslání výzvy nesdělí, že bude i nadále navštěvovat danou školu, přestává být dnem následujícím po uplynutí této lhůty žákem školy.

2. Preventivní program školy

Přílohy

Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence rizikového chování

Intervence pedagoga – co dělat, když...

- I. Návykové látky
- II. Krádeže a vandalismus
- III. Poruchy příjmu potravy
- IV. Syndrom zanedbávaného dítěte
- V. Šikana a kyberšikana
- VI. Extremismus
- VII. Záškoláctví
- VIII. Homofobie
- IX. Rizika v dopravě

Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti rizikového chování

3.1. Úvod

Základním principem preventivní strategie uplatňované v České republice, vyplývajícím z „Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027“, je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti. V tomto smyslu je preventivní intervence chápána jako proces zaměřený na zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, na rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Z toho vyplývá, že prioritou je prevence na školách a v oblasti volného času. Základními nástroji k dosažení těchto cílů jsou preventivní programy.

3.2.

Charakteristika školy

Základní škola, učební program Školní vzdělávací program „Poznáváme svět i sebe“

- školu navštěvují žáci z Červených Peček a žáci dojíždějící z okolí
- ve škole vyučují pedagogové s vysokoškolským vzděláním
- ve škole působí školní psycholog a speciální pedagogové
- ve škole působí pedagogičtí asistenti
- ve školní družině pracují vychovatelky se středoškolským vzděláním

Tým školního pracoviště tvoří – ředitel a zástupce školy, učitel + třídní učitel, asistent pedagoga, výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, speciální pedagog

Atmosféra školy je rodinná, žáci se mezi sebou dobře znají. Komunikují spolu napříč všemi třídami. Snažíme se, aby vyučování probíhalo činnostní formou. Uplatňujeme principy zdravého učení a otevřeného partnerství vzhledem k žákům, jejich rodičům a obci a usilujeme o další zlepšení sociálního a organizačního prostředí školy, o to, aby podpora zdraví prolínala celým životem školy.

Škola nabízí žákům množství volnočasových aktivit v podobě kroužků, jejichž nabídka je velmi pestrá. Snažíme se žákům nabídnout možné varianty a inspiraci pro trávení jejich volného času.

3.3.

Analýza současného stavu na škole

Analýza situace na škole byla pravidelně vyhodnocována v každém školním roce, zejména na pravidelných pedagogických radách.

Pokud se vyskytly problémy, byly řešeny okamžitě ve spolupráci školního poradenského pracoviště a za zapojení třídních učitelů. Byli informováni rodiče žáků.

3.4.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- PPP Kolín
- PPP Kutná Hora
- Obvodní a okresní oddělení Policie ČR, preventivní informační služba PIS
- Úřad práce
- Člověk v tísní (Jeden svět na školách)
- Školní psycholožka Mgr. Michaela Vocásková
- Školní speciální pedagog Mgr. Pavel Bukač, Mgr. Alžběta Pýchová Grösslová

3.5.

Cíle prevence na škole

Hlavním smyslem a cílem všech ročníků PPŠ je především nácvik sociálních dovedností jako je asertivita, uvědomování si různých emočních stavů a jejich příčin, schopnost vcítit se do pocitů druhého, ovlivňovat emoce. Naučit se zvládat stresové situace, formou hry nacvičit odmítání nevhodného chování, nebezpečných látek. Uvědomovat si osobní zodpovědnost za své zdraví. Znat účinky drog na organismus, vědět, jak poškozují zdraví, vědět o nebezpečí přenosu infekčních onemocnění ve spojitosti se zneužíváním drog. Rozšířit právní vědomí žáků v oblasti trestního práva ve spojitosti s drogami a dalším rizikovým chováním.

Specifická primární prevence pokrývá následující oblasti rizikového chování:

- **záškoláctví**
- **šikana/agrese (vztahy mezi žáky)**
- **bezpečnost v dopravě**
- **rasismus/xenofobie**
- **sekty**
- **sexuální rizikové chování**
- **návykové látky**
- **poruchy příjmu potravy**

Cílem specifické primární prevence je, aby si žáci osvojili specifické znalosti a dovednosti týkající se jednotlivých oblastí rizikového chování a dokázali je uplatňovat v konkrétních podmínkách.

Záškoláctví

I.stupeň

- zná školní řád a pravidla absence ve škole

II.stupeň

- chápe systém omlouvání školní absence
- umí dodržovat stanovená pravidla chování ve vztahu ke škole

Šikana/agrese

I.stupeň

- umí dodržovat pravidla školy a třídy
- jedná s ohledem na druhé
- umí se sám ocenit
- umí pochválit svého spolužáka
- je ochotný domluvit se na společném řešení
- umí podpořit a pochválit svého spolužáka
- umí říci druhému, co mu vadí, vhodným způsobem
- nemá potřebu urážet či ponižovat své vrstevníky
- rozpozná projevy šikany
- umí požádat o pomoc

II.stupeň

- neponižuje své vrstevníky
- umí otevřeně hovořit o problémech
- realizuje své potřeby nekonfliktním způsobem
- nepoužívá vyhrožování v komunikaci se svými vrstevníky

- neponižuje své vrstevníky
- rozpozná projevy šikany
- umí odhadnout, jak by se měl/a chovat v krizových situacích
- umí požádat o pomoc svého učitele, dospělého v případě potřeby
- umí vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou

Bezpečnost v dopravě

- uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě a neohrožuje svým chováním
- používá své znalosti tak, aby rozpoznalo nebezpečná místa na cestě do školy

Rasismus a xenofobie

I.stupeň

- umí vytvářet rovnocenné a přátelské vztahy

II.stupeň

- umí přijmout druhého člověka jako osobnost se stejnými právy
- uplatňuje smysl pro spravedlnost a solidaritu
- umí vytvářet přátelské a rovnocenné vztahy

Působení sekt

- umí aktivně projevit svou iniciativu
- umí si vytvořit vlastní názor

Sexuální rizikové chování

I.stupeň

- umí odmítnout projevy náklonnosti, které jsou mu nepříjemné
- umí projevit souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla

II.stupeň

- má osvojeny základní etické a morální principy týkající se sexuálního chování a mezilidských vztahů
- umí se chovat ohleduplně k druhým lidem
- uplatňuje zodpovědné chování v oblasti sexuality
- umí si najít potřebné informace
- umí rozpoznat projevy nebezpečného sexuálního chování
- používá strategie odmítnutí nedůvěryhodného člověka

Návykové látky

I.stupeň

- umí rozeznat co je a co není požitelné
- umí poznat nevhodná místa a vyhnout se jim
- uplatňuje své znalosti o významu zdraví

II.stupeň

- je schopen/a korigovat své chování na základě pochopení důsledků a zdravotních rizik návykových látek
- umí směřovat kamaráda, který se odstane do problémů s užíváním drog
- umí sám vyhledat pomoc v případě problémů s užíváním návykových látek
- umí rozpoznat rizika spojená s kouřením tabáku a užíváním alkoholu
- má kladný vztah k sobě a vlastnímu zdraví
- má osvojeny základní znalosti o užívání drog ve škole
- umí se orientovat v základní právní legislativě týkající se užívání, distribuce a držení drog

Prevence poruch příjmu potravy

I.stupeň

- umí si připravit jednoduchou zdravou svačinu
- umí ocenit význam zdraví a dobrého tělesného stavu
- pravidelně se věnuje vybrané tělesné aktivitě
- dodržuje osvojené stravovací a pitné návyky
- umí rozpoznat škodlivé dopady časté konzumace jídel z rychlého občerstvení

II.stupeň

- umí rozpoznat projevy mentální anorexie a mentální bulimie
- zná rizika a zdravotní i sociální dopady PPP
- umí vyhledat kontakty a informace o možnosti pomoci s poruchou příjmu potravy
- uplatňuje své znalosti o vlivu reklamy a médií
- uplatňuje získané poznatky o výživě k sestavení zdravého jídelníčku

Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

I.stupeň

- umí odlišit, které chování je nevhodné a co je zakázáno, aby mu činil někdo druhý
- umí požádat o pomoc
- je schopno v modelových situacích pomoci kamarádovi

II.stupeň

- umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče a zneužívání
- umí vyhledat odbornou pomoc
- uplatňuje naslouchání a empatii ve vztahu k druhým

3.6. Strategie školy v oblasti primární prevence

Strategií školy v oblasti primární prevence je vytvoření programu preventivních aktivit, jejichž působení na žáky bude dlouhodobé a bude odpovídat potřebám jednotlivých třídních kolektivů. Tyto potřeby a cíle jednotlivých aktivit budeme mapovat na základě spolupráce s třídními učiteli a pedagogickým sborem. Jde nám zejména o aktivní zapojení žáků, zapojení učitelů a rodičů žáků. Jako vhodné se nám jeví zážitkové a adaptační kurzy vybraných třídních kolektivů, prvky zážitkové pedagogiky se zaměřením na rizikové chování využít také na školních výletech či sportovních pobytech žáků.

Nedílnou součástí primární prevence je práce školní psycholožky a speciálního pedagoga (etopeda) s jednotlivými třídními kolektivy I. a II. stupně.

Pravidelné besedy a interaktivní bloky vedené odborníky ze spolupracujících subjektů budou doplňovat aktivity v rámci působení školního metodika prevence, exkurze a práce s dokumentárními filmy, práce jednotlivých učitelů v rámci vyučovacích hodin.

Besedy a přednášky budou určeny také rodičům žáků a pedagogickým pracovníkům.

V oblasti nespécifické primární prevence škola nabízí žákům množství variant trávení volného času v podobě zájmových kroužků.

3.7. Aktivity ve škole v rámci primární prevence

Nespecifická primární prevence

Pravidelné školní aktivity

V jednotlivých předmětech budou probírána následující témata zaměřená na primární prevenci:

Český jazyk

Literární výchova

- získání pro četbu jako koníčka – naplňování volného času dětí
- doporučení vhodné četby
- diskuse nad televizními pořady
- besedy o názorech žáků
- důraz na komunikační výchovu

Dramatická výchova

- pozorování i jiných než vnějších znaků chování člověka
- proměna přístupu od pozorovaného k prožitkovému (dlouhodobý proces)

Matematika

- rozvoj osobnosti, zejména kritičnost a odpovědnost

Občanská výchova a rodinná výchova

6. ročník

- spolupráce v kolektivu
- pravidla třídy
- národy a národnosti, tolerance k odlišnosti
- úcta k předkům, vlastenectví, pocit sounáležitosti
- náročné životní situace a jejich řešení

7. ročník

- pochopení odlišnosti, jiné zvyky, tradice
- zacházení s majetkem (gamblerství)
- majetková a sociální spravedlnost
- odpovědnost za způsobenou škodu (vandalismus)
- práva a povinnosti občanů
- právní norma jako vzor společenského chování člověka
- protispolečenské chování
- náročné životní situace a jejich řešení

5. ročník

Látka 8. ročníku je zaměřena psychologicky, což je v tomto období velmi nutné. Člověk nyní začíná vidět svět vlastníma očima, utváří si vlastní úsudky a je jistě velmi ovlivnitelný. Z toho vyplývá nebezpečí náboženských sekt, různých společností orientovaných na drogy, alkohol, sex apod.

- dospívání – změny fyzické, psychické
- skupinový tlak a jak mu čelit
- vztahy mezi vrstevníky
- vztahy mezi rodiči a dětmi
- hledání životní cesty
- osobnost člověka
- emoce
- láska a vztahy
- náročné životní situace a jejich řešení
- drogové závislosti, tělesné a duševní dopady

9. ročník

- spolupráce
- osobnost člověka
- duševní hygiena
- asertivita
- sexuální výchova
- náročné životní situace a jejich řešení
- drogové závislosti, tělesné a duševní dopady

Dějepis

- civilizační problémy 20. století

Přírodopis

- biologie člověka

Chemie

- návykové látky, doping

Tělesná, hudební a výtvarná výchova

- smysluplné využití a naplnění volného času

Nespecifická primární prevence

- návštěvy divadelních a filmových představení
- exkurze
- lyžařský kurz
- školní výlety
- účast vybraných žáků na vědomostních a sportovních soutěžích
- zájmové kroužky
 - Sborový zpěv
- mikulášská nadílka žáků 9. ročníku
- příprava a realizace Vánočního trhu
- pravidelné sportovní aktivity
 - Vánoční laťka
 - Čarodějnický šplh
 - Školní turnaje

- školní akademie
- projektové dny
 - Den naruby
 - Za dobrodružstvím se spolužáky
 - Dopravní den
 - Den dětí
- účast školy v projektu Jeden svět na školách

- aktivity jmenované výše budou ve školním roce 2021/22 uskutečněny podle vývoje epidemiologické situace

Specifická primární prevence

- **interaktivní programy pro žáky I. a II. stupně vedené školní psycholožkou**
- **Program primární prevence Kočičí zahrada pro I. stupěň**
- **Program primární prevence Unplugged pro 6. ročník (7. ročník)**
- **Interaktivní programy pro žáky na I. a II. stupni**
 - vedené školní psycholožkou a třídními učiteli
- **Besedy pro žáky**
 - témata – Závislosti, legální drogy, HIV/AIDS, Partnerství a sexualita
- **Interaktivní bloky + reflexe – školní metodik prevence**
 - 6. ročník – téma Spolupráce v třídním kolektivu
 - 6. ročník – Volný čas
 - 6. ročník – Šikana
 - 6. ročník – Národnostní menšiny - tolerance
 - 6. ročník – Zlozvyky
 - 9. ročník – Spolupráce v kolektivu
 - 9. ročník - Přátelství, sex a vztahy
 - 9. ročník - Hledání budoucí cesty, Moje cíle
 - 9. ročník - Vztahy v partě, Volný čas
- **Práce s dokumentárními filmy + reflexe – školní metodik prevence**
 - 6. ročník
 - témata Přátelství, Jak žijí děti v jiných zemích, Šikana
 - 7. + 8. ročník
 - témata Vztahy generací, Šikana, Závislosti, Vztahy mezi vrstevníky, Rasismus, Vztahy mezi partnery, Sex – láska, vztahy
- **Práce s internetovými portály – školní metodik prevence, třídní učitelé**
 - 6., 7., 8., 9. ročník

- www.odrogach.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.pobavmeseoalkoholu.cz
- www.czechkid.cz
- www.rodinnavychova.cz
- www.ceskoprotichudobe.cz
- www.unicef.cz
- www.e-bezpeci.cz
- www.saferinternet.cz
- www.protisikane.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.internethelpline.cz
- www.bkb.cz
- www.linkabezpeci.cz

3.8. Řešení přestupků

Přestupky jsou řešeny v kompetenci třídních učitelů, řešení závažnějších přestupků se účastní výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel a vedení školy. Na řešení přestupků spolupracujeme vždy s rodiči žáků. Při řešení složitějších situací či problémů žáků spolupracujeme se školní psychologkou.

3.9. Školní poradenské pracoviště

Základní škola má vlastní školní poradenské pracoviště. Školní poradenské služby jsou poskytovány výchovnými poradci pro I. a II. stupeň, metodikem prevence a školním psychologem, dále speciálním pedagogem (etopedem).

Věnujeme se problematice kariérového poradenství, procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváření inkluzivního prostředí. Metodik prevence se orientuje na zajištění prevence všech forem rizikového chování ve spolupráci s třídními učiteli.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, se střediskem výchovné péče, dále s řadou pracovišť, která se orientují na poskytování sociálních služeb, služeb z oblasti prevence rizikového chování i služeb zdravotnických zařízení.

Výchovný poradce: Mgr. Zdeňka Chmelíková

Kariérní koordinátor: Mgr. Pavel Bukač

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Magdaléna Hannay

Školní psychologka: Mgr. Michaela Vocásková

Školní speciální pedagog, etoped:

Mgr. Pavel Bukač (konzultační hodiny: dle telefonické domluvy, ve škole přítomen každý den), Mgr. Alžběta Pýchová Grösslová

3.10. Kritéria pro hodnocení MPP

Úspěšnost MPP budeme hodnotit na základě:

- školního dotazníkového šetření
- charakteru problémů, které budou během školního roku vyžadovat řešení
- statistiky jednotlivých forem RCH
- hodnocení účastníků prožitkových kurzů a jednotlivých akcí
- připomínek rodičů, žáků a pedagogů
- závěrečných zpráv spolupracujících organizací

Hodnocení PPŠ bude vycházet z:

- hodnocení práce školního poradenského pracoviště
- hodnocení chování žáků na pedagogických radách
- hodnocení plnění plánu školy a plánu PPŠ
- školního dotazníkového šetření

Přílohy

Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Metodický pokyn MŠMT k šikanování ve školách č.j. 22294/2013-1

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 28 275/2000-22 (Věstník MŠMT sešit 1/2001)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)
- Informace pro odbory školství krajských úřadů, předškolní zařízení, školy a školská zařízení. Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu

Intervence pedagoga

I. Návykové látky

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

- (3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.¹
- (4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- (6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

Konzumace alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- (4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- (5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- (6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
- (8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- (9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.² Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

¹ příloha č. 3/II vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – metodické a koordinační činnosti odst. 9.

- (10) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- (11) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- (12) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- (13) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:
 - a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
 - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
 - c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ důkazu.
 - d) Zpracují stručný záznam o události.
- (2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrželi u některého žáka alkohol**, postupují takto:
 - a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
 - c) O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.³

² § 10 odst. 4 písm. g) zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.

³ příloha č. 3/II vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – metodické a koordinační činnosti odst. 9.

- d) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo.⁴ Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

- (1) Školním řádem škola stanoví zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanoví zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanoví rovněž sankci za porušení zákazu.
- (2) Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí,⁵ se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace OPL ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- (4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- (5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- (6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

⁴ § 187, § 187a, § 188 a § 188a zákona č. 140/1961 Sb., trestní zákon.

⁵ § 167 odst. 1 zákona č. 140/1961 Sb., trestní zákon.

- (8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- (9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
- (10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.⁶ Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- (11) V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- (12) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
- (13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
- (14) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- (15) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

- (1) Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
- (2) Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
- (1) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

⁶ § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.

- (2) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- (3) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- (3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- (4) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- (3) O nález sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
- (4) O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- (5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

- (1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- (2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

- (3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

II. Jak řešit případy související s krádežemi a vandalismem v prostředí škol

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednáním, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

1.

2. Jak postupovat preventivně proti krádežím

- (1) Ve školním řádu uvést, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
- (2) Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věci malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola ve školním řádu, školské zařízení ve vnitřním řádu:
- a) zdůrazní, že (cenné) věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit
 - nebo
 - b) ředitel školy ve školním řádu určí způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.
- (3) Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Pozor - škoda většího rozsahu (škoda větší dle trestního zákoníku je 50.000,- Kč, škoda nikoli nepatrná 5000,- Kč je hranice pro trestný čin.

V případě, že je ukradena věc menší hodnoty než 5000,- Kč (a je to bez použití násilí – překonání překážky, není to vloupání) jedná se o přestupek proti majetku dle § 50 zák. o přestupcích č. 200/1990 Sb. v platném znění.

3. **Škoda na odcizené věci od 5000,- Kč výše je trestným činem krádeže dle ustanovení § 205 trestního zákoníku. V případě, že byla odcizena věc s hodnotou menší než 5.000,-Kč, ale bylo použito násilí – vypáčená skříňka, šatna, šuplík...nebo násilí vůči osobě a snaha zmocnit se věci – loupež, jedná se vždy o trestný čin.**

Kdy hlásit policii?

V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci. Hlásíte také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci.

Kdy hlásit OSPOD?

V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek.

4. Jak postupovat preventivně proti vandalismu

- (1) Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
- (2) V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

- (1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
 - (2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
 - (3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.
- (1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
 - (2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
 - (3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) .

III. Poruchy příjmu potravy

Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

Mentální anorexie je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti. Základním kritériem anorexie je nízká tělesná hmotnost (alespoň o 15% nižší než odpovídá věku a výšce) a aktivní snaha hubnout nebo nepřibrat (nemocní někdy popírají snahu hubnout, ale mluví o zdravé výživě a životním stylu). Postupně si zvykají na snížený příjem energie, nadměrnou sebekontrolu v jídle a často i zvýšený energetický výdej, snadno se cítí přejedeni. Bývá rozlišován nebulimický (restriktivní) a bulimický (purgativní) typ mentální anorexie, kdy v jejím průběhu dochází k opakovaným epizodám přejídání nebo zvracení, užívání laxativ nebo diuretik.

Mentální bulimie je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti. Rozhodujícím kritériem přejídání je subjektivní pocit ztráty kontroly nad jídlem. Někdy je rozlišován purgativní (vyskytuje se zvracení, laxativa nebo diuretika) a nepurgativní (ke kontrole hmotnosti jsou využívány přísné diety, hladovky nebo intenzivní cvičení) typ bulimie.

Poruchy příjmu potravy/**dále PPP/** se často rozvíjejí pomalu a nenápadně, ztracené v nevhodných jídelních návycích vrstevníků a rodiny. Mentální anorexie začíná nejčastěji ve věku třinácti až osmnácti let, mentální bulimie obvykle mezi patnáctým až pětadvacátým rokem věku. PPP patří mezi nejčastější problémy dospívajících dívek a mladých žen (poměr ženy : muži bývá uváděn 8-15 : 1). Kolem 6% děvčat vykazuje koncem puberty některé anorektické příznaky. Výskyt anorexie je uváděn 0,3-0,8% rizikové populace (životní prevalence u žen až 4%), výskyt bulimie 1,5 – 4,5% rizikové populace. I když úspěšnost léčby poruch příjmu potravy je relativně vysoká, mohou mít tyto poruchy velmi závažné důsledky pro život nemocného. Mentální anorexie patří mezi nejletálnější duševní poruchy. Poruchy příjmu potravy mohou způsobovat řadu zdravotních komplikací, které souvisí především s váhovým úbytkem a nedostatečnou výživou nebo jsou důsledky zvracení, nadužívání projímadel nebo diuretik.

K rozvoji mentální anorexie nebo bulimie dochází v případě, že více či méně disponovaný jedinec je vystaven vlivu faktorů, které mohou vést k držení diet a současně některým dalším vlivům, které jsou nebezpečné z hlediska rozvoje jiných duševních poruch. Disponovanost pro diety je spojena především s ženským pohlavím, předčasnou nebo opožděnou fyzickou zralostí, nevhodnou distribucí tělesného tuku, dietním a jídelním chováním referenčního prostředí, reálností nebezpečí nadváhy a některými zájmovými (sportovními) nebo profesními aktivitami. Intenzita, s jakou jsou dietní tendence prosazovány, souvisí s individuálními možnostmi nemocného, které definuje především jeho věk, osobnost a rodinné prostředí, a

s jeho „potřebou“, kterou posilují jeho zájmy, sociální a osobní pozice a zkušenost. Další rizikové faktory posouvají hranice, až kam je nemocný ochoten jít nejenom v sebekontrolě a nevhodných jídelních návycích, ale i v emočních reakcích, postojích a chování včetně například krádeží nebo sebepoškozování. Na této rovině se začínají uplatňovat obecně rizikové faktory, jako je například alkoholismus nebo duševní choroba v rodině. Další vlivy se dostávají do hry až v průběhu rozvoje poruchy jako její vedlejší produkt (důsledky podvýživy, změněna kvality života a adaptace na problém) a posilují základní symptomatologii PPP. S vědomím nemoci a „nálepkováním“ („jsem divná, trpím duševní poruchou...“) je někdy v průběhu rozvoje poruchy spojeno vědomí výjimečnosti nebo odlišnosti, které může léčbu komplikovat.

Sít' partnerů, spolupráce v kraji

Jednotka specializované péče pro PPP PK VFN (Ke Karlovu 11, Praha 2, 224965353) - Každou 3. středu v měsíci ve 14,30 Klub pro rodiče a blízké osoby (i učitelé, spolužáci) pacientů s PPP

Dětská psychiatrická klinika (V úvalu 84/1, 15000 Praha 5, tel: 224 433 400)

Anabell – občanské sdružení (posta@anabell.cz)

Krizové centrum RIAPS (Chelčického 39, Praha 3, 222 58 06 97)

Linky důvěry

Sít' organizace STOB (redukce nadváhy – programy pro rodiny)

Fórum zdravé výživy : www.fzv.cz

Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga

Vhodná je včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací...), interaktivní programy, rozvoj všeobecných aktivit, zájmů. U běžné populace spíše se zaměřit na předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost). Předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon, to, co žák jí nebo pije.

Koho vyrozumět

Pediatra, rodiče vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), sebepoškozují se. Rodiče-když dítě nechodí do školní jídelny.

Možnosti a limity pedagoga

Učitel zprostředkuje dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech dítěte, může pomoci předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon (zejména učitelé tělocviku), **doporučit popř.** zprostředkovat kontakt s psychologem nebo lékařem. Opatrně se pouštět do oblasti „zdravé výživy“ a redukce hmotnosti (doporučení mohou být jednostranně, přehnaně interpretována).

IV. Syndrom týraného dítěte

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN - Child Abuse and Neglect). Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Statistiky uvádějí, že CAN v ČR trpí v současné době 1 – 2 procenta dětské populace, což představuje 20 – 40 tisíc dětí. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb. Takové chování můžeme chápat jako zneužití fyzické síly nebo psychické nadřazenosti a moci dospělého nad podřízeným a závislým dítětem.

Východiska

Změny v chování dítěte

- celková stísněnost a nezájem o dění kolem
- zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými
- úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob nebo v situaci, kdy je dítě s dospělým samo
- vyhýbání se školním a mimoškolním aktivitám
- nápadně lhostejné postoje, výroky typu „mně je to jedno“
- agresivní napadání a šikanování vrstevníků
- zvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty
- potíže se soustředěním a zhoršení prospěchu ve škole
- váhání s odchodem domů po vyučování
- neomluvené absence ve škole
- odmítání jídla nebo přejídání
- sebepoškozování
- útěky z domova

Známky na těle dítěte

- opakovaná zranění včetně zlomenin
- modřiny
- řezné rány
- otoky částí těla, například rtů, tváří, zápěstí
- stopy po svazování
- otisky různých předmětů na těle
- natrhnutí ucha
- otisky dlaně a prstů
- stopy po opaření nebo popálení cigaretou

FYZICKÉ (TĚLESNÉ) TÝRÁNÍ a jeho rozpoznání:

a) aktivní (bití a jiné agresivní formy napadání dítěte)

b) pasivní

Některé známky zanedbávání:

- trvalý hlad
- podvýživa
- chudá slovní zásoba
- špatná hygiena
- zkažené zuby a časté záněty dásní
- dítě není očkováno proti nemocím
- nevhodné oblečení vzhledem k počasí
- nedostatek dohledu – dítě je večer doma samo, venku pobývá dlouho do tmy a bez dozoru apod.
- vyčerpanost, přepracovanost
- s dítětem se nikdo neučí, nezajímá se o jeho školní povinnosti
- vyhození z domova

Některé projevy zanedbávaného dítěte:

- má chudé nebo velmi špatné vztahy s rodiči
- touží po citu a pozornosti jakéhokoliv dospělého (nedělá rozdíly mezi

blízkými a cizími lidmi, vrhá se k cizím dospělým, odešlo by s nimi)

- je neobvykle unavené až apatické, někdy naopak nezvládnutelné
- všechno jí hltavě a hladově
- chodí za školu nebo do ní chodí pozdě
- má potíže s učením
- zdráhá se odcházet domů
- houpá se, cucá věci nebo prsty, kýve hlavou
- žebra o jídlo, peníze nebo jiné věci

Kdo řeší, s kým spolupracujeme

Školní metodik prevence s výchovným poradcem, školním psychologem, třídním učitelem, se školským poradenským zařízením, pediatrem, orgánem sociálně právní ochrany dítěte.

Jakém případě vyrozumět Policii:

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za

povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) .

Kontakty

- ❑ Dětské krizové centrum, tel: 241 484 149
- ❑ Internetová poradna: problem@ditekrize.cz
- ❑ Linka bezpečí, tel: 800 155 555
- ❑ Linka důvěry RIAPS: 222 580 697, linka@mcssp.cz
- ❑ www.capld.cz/linky.php (adresář linek důvěry v celé ČR)

V. Šikana

šikanování – (z fr. chicane = týrání)

- způsob chování umožňující většinou v bezprostřední komunikaci fyzickým a psychickým týráním druhých získat nad nimi pocit převahy, moci či určité výhody. Jde o jednání agresivní, často nezákonné, ale trpěné a mnohdy podporované určitou skupinou. Lze je charakterizovat jako chování asociální. Podhoubí šikany je v osobnostních rysech týrajícího i jeho oběti a v lhostejnosti okolí, v sociální atmosféře, v některých ideologiích

(Velký sociologický slovník, Univerzita Karlova, Vydavatelství Karolinum, 1996 Praha)

Východiska

Přímé a nepřímé znaky šikanování

Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamoceny, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.

- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných příznaků šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno i pozorovat strach.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.
- Zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.
- Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma více než mělo ve zvyku.

Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislým, nebo pohrdavým tónem.

- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
- Skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Kdo řeší, s kým spolupracujeme

Školní metodik prevence s výchovným poradcem, školním psychologem, třídním učitelem, se školským poradenským zařízením, pediatrem, policií, OSPOD.

Legislativní rámec

V právní praxi bývá pojem šikana používán jako synonymum pro „úmyslné jednání, které je namířeno proti jinému subjektu, a které útočí na jeho důstojnost". Z hlediska výkladu pojmu šikanování není důležité, zda k němu dochází slovními útoky, fyzickou formou, nebo hrozbou násilí. Rozhodující je, kdy se tak děje úmyslně.

Dále musí být splněny tyto podmínky

- pachatel se dopustil jednání, které splňuje znaky konkrétního trestného činu tak, jak jsou vymezeny v trestním zákoně
- musí být prokázán úmysl pachatele dopustit se takového jednání a míra společenské nebezpečnosti
- jeho jednání dosahuje intenzity uvedené v zákoně

U trestných činů, jejichž podstatou byla šikana, lze proto předpokládat, že právě s ohledem na rozšiřující se případy podobných jednání bude skutek za trestný čin považován. Šikana bývá nejčastěji postihována podle ustanovení trestního zákona, a to jako:

- trestný čin omezování osobní svobody
- trestný čin vydírání
- trestný čin vzbuzení důvodné obavy
- trestný čin loupeže
- trestný čin ublížení na zdraví

- trestný čin poškozování cizí věci
- trestný čin znásilnění či pohlavního zneužívání

K tomu, aby byl pachatel postižen, musí být starší 15 let (15-18 let mladiství).

K trestní odpovědnosti mladších 15 let nedochází, neznamená to však, že nemohou být postiženi jinak, případně mohou být postiženi rodiče.

Nezletilý pachatel může být postižen nařízením ústavní výchovy, může nad ním být stanoven dohled.

Kontakty

[Poradna](#) webu Minimalizace šikany

Domácí webové stránky s tematikou šikany:

Společenství proti šikaně , www.sikana.org

Internet poradna, www.internetporadna.cz

Sdružení Linka bezpečí (116 111) , www.linkabezpeci.cz

Amnesty International ČR, www.amnesty.cz

Nebezpečné jevy v prostředí internetu

Kyberšikana

Pojem kyberšikana (někdy se používají i cizí výrazy kyber-mobbing, e-mobbing apod.) představuje úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období. Kyberšikana se odehrává na Internetu (např. prostřednictvím e-mailů, chatovacích aplikací jako je ICQ, v sociálních sítích, na videích umístěných na internetových portálech) nebo prostřednictvím mobilního telefonu (např. SMS zprávami nebo nepříjemnými telefonáty). Pachatel často jedná anonymně, takže oběť netuší, od koho útoky pochází.

4.1 Typické rysy

- 1) Je časově neomezená – útočník může oběť obtěžovat 24 hodin denně
- 2) Publikum široké - kdokoliv
- 3) Obsah se šíří velmi rychle – prostřednictvím informačních technologií
- 4) Anonymita pachatelů – je zpravidla obtížné, pokud je pachatel zdatný v práci s PC, mobilem apod., vypátrat jeho identitu

- 5) Změna pojetí osobnosti agresora x oběti – anonymita informačních technologií umožňuje útočit i zjevně fyzicky slabším jedincům na zdatné oběti
- 6) Možná neúmyslnost – zveřejnění fotografií nemusí být vždy míněno jako útok na kohokoliv, nicméně může ve výsledku způsobit nepříjemnosti oběti

Řešení

Učitelé, pedagogičtí pracovníci, vychovatelé atd. by měli vědět, že v současné době žádné prostředí, kde se zdržuje více dětí delší dobu pohromadě, není vůči šikaně imunní. V těchto kolektivech je třeba zvýšeně věnovat pozornost různým příznakům skrytého násilí, jak fyzického, tak psychického, které by šikanu mohly signalizovat, důsledně se věnovat prevenci, vytvořit kolektiv se zásadou, že silný chrání slabšího, kolektiv, kde vládne duch práva a spravedlnosti, důvěra k autoritě a vzájemná solidarita.

Zdroj:

www.e-bezpeci.cz

www.saferinternet.cz

www.bezpecne-online.cz

www.protisikane.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.org

www.msmt.cz

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání inter

VI. Extremismus

Za extremistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U studentů/žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaných podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupiny hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojmány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Antisemitské jednání je takové, které poškozuje objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu určité negativní přisuzuje vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

Východiska

Výskyt politického extremismu a antisemitismu je pravděpodobný především u starších žáků školního věku (cca od 12-13 let) a především pak studentů a učňů na středním stupni.

Primitivní rasistické a xenofobní postoje se mohou vyskytnout i u dětí předškolního a raně školního věku, ať již jako důsledek rodinné výchovy a vlivu okolí nebo pod vlivem bezprostřední situace a reakcí spolužáků.

I když neexistují přesné statistiky, v extremistické mládežnické scéně lze odhadovat zhruba na 75% chlapců a 25% dívek. Na politickou socializaci dívek do extremistické scény (v jejíž pravcové části a u velké části etnických a náboženských extremistů panují tradiční sexistické vztahy s mužskou dominancí) mají výrazný vliv rodinné vazby (především bratr – sestra) a partnerské vztahy.

Rasistické a xenofobní postoje mohou být vyjadřovány i osobami, které nepatří do extremistické scény, přičemž např. rasistické nadávky mohou rovnoměrně užívat dívky i chlapci.

Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga

Zjistit rozšíření extrémistických postojů v kolektivu, třídě, škole.

Vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu.

Nabídnout alternativní volnočasové aktivity.

Zaměřit výuku na tyto problémy.

Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.

Pozvat experty k diskusi s žáky/studenty.

Informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci.

V případě závažných projevů (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR)

Koho vyzumět

Rodiče vyzumět v případě opakovaných verbálních či vizuálních projevů s možným extremistickým podtextem či v případě odůvodněného podezření na účast žáka v konsistentní extremistické partě a v případě užití násilí s extremistickým, rasistickým, xenofobním anebo antisemitským podtextem.

Policii vyzumět v případě podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost.

VII. Záškoláctví

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená absence žáka základní či střední školy ve škole. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu (pravidel stanovených školou), současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které obvykle negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince. Prevence záškoláctví je součástí školního řádu, školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřeno Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002 – 14.

„Záškoláctvím bývá označován přestupek žáka, který úmyslně zanedbává návštěvu školy“. Kyriacou rozlišuje několik kategorií záškoláctví:

- **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí
- **Záškoláctví s vědomím rodičů** – na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole, nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti
- **Záškoláctví s klamáním rodičů** - existují děti, kteří dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, pro které nemohou jít do školy, a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody, tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů
- **Útěky ze školy** – někdy se tomuto typu říká interní záškoláctví, kdy žáci do školy přijdou, nechají si zapsat přítomnost a během vyučování na několik hodin odejdou, přičemž zůstávají v budově školy nebo ji na krátkou dobu opustí
- **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese

Kdo řeší, s kým spolupracuje

- Školní poradenské pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog)
- PPP (pedagogicko-psychologická poradenství)
- SVP (střediska výchovné péče)

- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR
- viz. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

Legislativní rámec

Školní řád (je v souladu se základní platnou legislativou)

Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění

Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

Vyhláška č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků

z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

www.msmt.cz

www.odrogach.cz

webové stránky příslušných krajských úřadů, PPP, jednotlivých škol a školských zařízení (školní řády)

VIII. Homofobie

Homofobie v nejširším slova smyslu zahrnuje postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive vůči lidem, kteří vybočují z běžných genderových norem. V užším slova smyslu se jedná pouze o postoje a jednání negativně namířené vůči homosexuálním lidem. Pro podobné jevy ve vztahu k lidem bisexuálním se někdy používá separátní termín bifobie, zatímco v případě nenávisti vůči lidem transsexuálním se mluví o transfobii, avšak tyto termíny nejsou v českém jazykovém prostředí příliš rozšířené. Ačkoliv se tyto tři jevy v některých detailech odlišují, jejich kořeny a projevy jsou velmi podobné.

Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci školního metodika prevence, školního psychologa či odborníka z některé nevládní neziskové organizace. V případech závažnějších forem homofobních projevů, zejména rozvinuté šikany je vhodné kontaktovat především pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, kteří obvykle mají zkušenosti s řešením šikany obecně, i když někdy postrádají povědomí o specifických šikany homofobní. Je-li podezření na spáchání trestného činu, potom je třeba kontaktovat Policii ČR v souladu s pokynem MŠMT; ke stažení zde: <http://www.msmt.cz/socialni-programy/spoluprace-predskolnich-a-skolskych-zarizeni-s-policii-cr>. Trestné činy jsou takové skutky, kterou jsou definovány Trestním zákoníkem, č. 40/2009 Sb. v platném znění. V souvislosti s homofobií se může objevit podezření na různé trestné činy, například: poškození cizí věci (§228), projev sympatií k hnutí směřujícímu k potlačení práv a svobod člověka (§404) omezování osobní svobody (§171) či ublížení na zdraví (§146).

X. Rizikové chování v dopravě

Rizikové chování v dopravě můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím.

Dělíme ho zejména podle cílové skupiny, o které pojednáváme. Základní dělení představují motorizovaní a nemotorizovaní účastníci dopravy:

- a) chodec,
- b) cyklista,
- c) cyklista v městském prostředí,

- d) cestující hromadnou dopravou,
- e) spolujezdec v motorizovaném vozidle,
- f) řidič mopedu nebo motocyklu s objemem do 50 cm³.

Druhým kritériem pro dělení je věk cílové skupiny.

Z pohledu prevence ve školách je nejvýznamnější dopravní výchova, která začíná na prvním stupni základních škol (navazuje na předškolní dopravní výchovu) a trvá až do prvního ročníku středních škol.

Dělení podle věku:

- 1. stupeň základní školy – chodec, cyklista a cestující hromadnou dopravou,
 - 2. stupeň základní školy – cyklista v městském provozu,
- střední škola – cyklista v městském provozu, řidič mopedu a motocyklu do 50 cm³, spolujezdec.

Dělení podle typu rizikového chování:

- 1. rizikové chování způsobené vlivem návykových látek (alkohol a jiné drogy),
- 2. rizikové chování způsobené neznalostí dopravních předpisů,
- 3. rizikové chování způsobené osobnostními faktory (agresivní jednání, vyhledávání vzrušujících zážitků, depresivita, přeceňování vlastních schopností).

4.2 V rámci preventivních aktivit v dopravě předcházíme:

A.

- nehodám (selhání dopravního systému),
- úrazům,
- ztrátám na životech,
- psychickým traumatům,
- materiálními škodám,

- negativním ekonomickým dopadům (např. jako důsledku dopravního kolapsu),
- ničení životního prostředí

Návazné kontakty služeb v oblasti

prevence rizikového chování

Městské centrum sociálních služeb a prevence

TRIANGL Středisko pro dítě a rodinu
ohrožené zdraví škodlivými návyky

Chelčického 39/ 842
130 00 Praha 3 – Žižkov

tel: 281 863 620
731 056 720

www.mcssp.cz, triangl@csspraha.cz

Středisko výchovné péče Klíčov - ambulantní oddělení TRIGON

Ostružinová 2934/7
155 00 Praha 10

+420 776 212 928

+420 286 887 075

www.klicov.cz, trigon@klicov.cz

Růžová linka

Ruská 87

100 00 Praha 10

272 736 263 krizová linka pro děti

267 102 332

www.ruzovalinka-praha.cz

TRIANGL

- specializovaná poradna pro dítě a rodinu
- práce se školními kolektivy
- workshopy pro pedagogy
- mediace

TRIGON

- rodinné a individuální konzultace
- videotrénink interakcí pro rodiny i učitele
- doučování
- stacionární pobyty pro děti s problémy v chování

mail@ruzovalinka-praha.cz

- telefonická linka pro děti
- semináře pro odborníky
- vydávání brožur

Linka bezpečí dětí a mládeže

Ústavní 91/95
181 21 Praha 8

116 111 bezplatná telefonická linka
nonstop

266 727 979, 800 111 113 vzkaz domů

283 852 222 rodičovská linka

www.linkabezpeci.cz,
info@linkabezpeci.cz

Bílý kruh bezpečí

U Trojice 2
150 00 Praha 5

257 317 100

www.bkb.cz, bkb@volny.cz

pomoc obětem trestných činů

- poradenství pro oběti trestných činů a příbuzné
- praktické rady
- legislativa, právní poradenství
- víkendové pobyty pro klienty
- doprovod k soudům

Občanské sdružení LATA

110 00 Senovážné náměstí 24, Praha 1

místnost 523

234 621 361

www.lata.cz, lata@adam.cz

- sociální program pro mladé lidi ve věku 15-21 let
- prevence rizikového chování mladistvých
- pro mladé lidi, kteří jsou trestně stíháni či byli pravomocně odsouzeni

Podezření, zjištění poruchy příjmu potravy

Poradna a psychoterapie

PhDr. Martin Hajný

psychoteraupet

Vyšehradská 49

128 00 – Nové Město

603 957 448

<http://martin.hajny.net>

<http://sweb.cz/anorexiebulimie>

anorexiebulimie@seznam.cz

- základní informace o anorexii a bulimii
- články
- psychoterapie
- odkazy

Občanské sdružení Anabell

Masarykova 506/32

602 00 Brno

542 214 014

www.anabell.cz, posta@anabell.cz

svépomocné skupiny:

Praha

Štefánikova 11

150 00 Praha 5

777 157 753, 775 904 775

ceri@atlas.cz, 1b4@email.cz

- informační portál o poruchách příjmu potravy
- svépomocné skupiny
- edukativní a informativní služby
- psychologické a nutriční poradenství
- kontakty na poradny
- literatura

**Svépomocná asociace
psychogenních poruch příjmu potravy**

Ke Karlovu 11
128 00 Praha 2

www.muweb.cz/www/sapppp/,
KTomanova@centrum.cz

- osvětová a propagační činnost

Vodopád

271 075 303, 723 994 084

Soukromá psychiatrická ambulance

www.vodopad.cz, info@vodopad.cz

MUDr. Ilona Divácká, MBA

http://www.mapy.cz/handler.py?action=focus&mapwidth=552&mapheight=420&lon=52413540&lat=180139888&zoom=0&highlight=pnt=468443_-5543044_select&x1=279&y1=235&x2=278&y2=235&width=552&height=42 Polikli

nika, Horní Měcholupy
109 00 Praha 10 -

- soukromá psychiatrická ambulance
- informace o onemocněních
- informace o léčích
- odkazy
- bezplatná e-mailová poradna

Problematika sekt

**Společnost pro studium sekt a nových
náboženských směrů**

www.sekty.cz, sssnns@volny.cz

SSSNNS – poradna, sídlo

Husníkova 2075

155 00 Praha 13

Út, čt 15:30 – 17:30

257 314 646

- knihovna
- poradna a poradenská linka
- přednášky a semináře
- publikační činnost – časopis Dingir

luzny@phil.muni.cz

Sekty, anebo alternativní náboženství?

<http://sweb.cz/vit.p/>

vit.p@seznam.cz

kontakty na odborníky:

ivan@stampach.cz

- základní termíny
- profily jednotlivých hnutí
- odkazy

- linka pro děti a mládež
- linka vzkaz domů (pro děti na útěku)
- rodičovská linka

Problematika xenofobie

Český helsinský výbor

Štefánikova 21, 150 00 Praha 5

257 221 141, 257 221 142

www.helcom.cz, info@helcom.cz

NNO pro lidská práva

- sledování zákonodárné činnosti
- monitoring stavu lidských práv
- poradenství
- diskuze a semináře k lidským právům
- informační činnost

Člověk v tísni

Šafaříkova 635/24

Praha 2 120 00

[+420 778 498 314](tel:+420778498314)

www.clovekvtsni.cz/vzdelavaciprojekty.php

mail@clovekvtsni.cz

- vzdělávací projekty na odstranění rasismu a národnostní nesnášenlivosti
- interkulturní vzdělávání
- projekt „Jeden svět na školách“

www.detskaprava.cz

Vzdělávací institut ochrany dětí

U Pergamenky 3

170 00 Praha 7

266 722 231

j.knight@detskaprava.cz

projekt Dětská práva:

- dětská práva
- základní dokumenty o lidských právech
- informace pro pedagogy
- materiály k výuce
- besedy pro děti

Senovážné nám. 24 116 47 Praha 1

234 621 374

dci.jeja.cz, prokes@duha.cz

**Česká sekce dětských práv – sdružení
zastánců dětských práv**

c/o Duha

- práva dětí
- vzdělávací programy pro školy

Centrum politických analýz

Hellichova 1

118 00 Praha 1 - Malá Strana

www.roma-eop.cz

cpa.org@post.cz

- informace o romské populaci v Evropě
- semináře pro školy

Podezření, zjištění týrání, zneužívání či zanedbávání dítěte

Dětské krizové centrum

V Zápolí 1250/21

141 00 Praha 4 - Michle

241 480 511

241 48 41 49 linka důvěry

www.dkc.cz, problem@дитеkrize.cz

- vyhledávání ohrožených dětí
- poradenství
- pořádání přednášek a kurzů
- linka důvěry

Vzdělávací institut ochrany dětí

U Pergamenky 3

170 00 Praha 7

266 722 231

www.detskaprava.cz

j.knight@detskaprava.cz

projekt Dětská práva:

- letáky o CAN
- informace o dětských právech
- základní dokumenty o lidských právech
- informace pro pedagogy
- materiály k výuce
- besedy pro děti

Linka bezpečí dětí a mládeže

lb@linkabezpeci.cz – internetová linka

Sdružení Linka bezpečí

Ústavní 91/95

181 21 Praha 8

800 1 55555 bezplatná telefonická linka

800 111 113 vzkaz domů

283 852 222 rodičovská linka

266 727 979

www.linkabezpeci.cz

info@linkabezpeci.cz

telefonická krizová linka pro děti a mládež

- bezplatné volání
 - nonstop provoz
 - anonymní poradenství
- linka vzkaz domů**
- pro děti na útěku, které chtějí zanechat vzkaz svým rodičům
- rodičovská linka**

- poradenství rodičům s výchovou dětí

internetová link

Fond ohrožených dětí

fodeti@volny.cz

Na Poříčí 6

110 00 Praha 1

224 221 137

224 236 655

www.fod.cz

- pomoc opuštěným, zanedbávaným a týraným dětem
- Klokánek
- Azylový dům pro rodiny s dětmi
- poradenství

Poděření, zjištění domácího násilí

Rosa

rosa@telecom.cz, www.rosa-os.cz

Podolská 25

147 00 Praha 4

241 432 466 (po, út 15 - 18)

602 246 102

- informace o domácím násilí
- psychosociální poradenství
- prevence domácího násilí – semináře a přednášky
- vydávání informačních letáků

Centrum Elektra

www.centrumelektra.cz

Michnova 1622

Praha 4

272 91 11 10

pomoc ženám obětem sexuálního násilí:

- krizová intervence a terapie
- semináře a kurzy pro školy
- vydávání publikací

Bílý kruh bezpečí

U Trojice 2

150 00 Praha 5

251 511 313 Dona linka

257 317 100

bkb@volny.cz, dona@donalinka.cz

www.bkb.cz, www.donalinka.cz

www.domacinasili.cz

pomoc obětem trestných činů

- informace o domácím násilí
- telefonická linka Dona pro oběti domácího násilí
- služby pro oběti trestných činů a příbuzné
- praktické rady

Acorus

non-stop krizová telefonní linka:

283 892 772

acorus@atlas.cz,

www.acorus.cz

pomoc ženám obětem domácího násilí a jejich dětem

- krizová telefonní linka
- e-mailové poradenství
- ambulantní pomoc
- krizová pomoc
- následná pomoc

Problematika poruch chování

5. Centrum pro podporu rodiny středisko výchovné péče pro děti a mládež

Kupeckého 576

140 00 Praha 4

Tel: 272 914 945

6. Kruh

Čakovická 51

190 00 Praha 9

Tel: 283 880 337

Středisko výchovné péče Klíčov - ambulantní oddělení TRIGON

Na Pláni 59

155 00 Praha 5

251 61 47 34 (35), 776 312 817

www.klicov.cz, trigon@klicov.cz

7. Pedagogicko-psychologická poradna Nymburk

Masarykova 895

280 00 Nymburk

Tel: 325 512 667

8. Pedagogicko-psychologická poradna Kolín

Jaselská 826

280 11 Kolín IV

Tel:321 722 116

9. Pedagogicko-psychologická poradna Mladá Boleslav

Václavkova 1040

293 01 Mladá Boleslav

Tel: 326 731 066

10.

11. Pedagogicko-psychologická poradna Říčany

Olivova 35

251 01 Říčany

Tel:323 602 047

Podezření na psychiatrickou poruchu

Dětská psychiatrie Motol / ambulance /

V Úvalu 84

150 00 Praha 5 –Motol

Tel: 224 433 840

12. Dětské centrum Paprsek

Šestajovická 19

198 00 Praha 9

Tel: 281 866 654

13. Dětská psychiatrie FN Krč

Vídeňská 800

142 00 Praha 4-Krč

Tel: 261 082 262

Podezření na alkoholovou závislost rodičů

14. Apolinář - / ženy / ambulance i režimová léčba

Apolinářská 4

120 00 Praha 2

Tel: 224 968 223

PL Bohnice –pav.35 / muži / / režimová léčba /

Ústavní 91

181 00 Praha 8

15. Anonymní alkoholici /AA /

Na Poříčí 16

110 00 Praha 1

Tel: 224 818 247

Denní psychoterapeutické centrum Ondřejov / ambulance i stacionární pobyt / odd. pro alkoholovou závislost

Nad Ondřejovem 36

140 00 Praha 4

Tel: 241 444 199

16. AT-poradna P-6

Pod Marjánkou 12

169 00 Praha 6

Tel: 233 351 603

17. AT poradna Nymburk – Psychiatrická ordinace / každou St odpoledne /

MUDr. Holoubek

Okružní 2160

288 02 Nymburk

Tel: 325 531 118 1.254

18. AT ambulance Mladá Boleslav

Lípy 15

PL Kosmonosy

Tel: 326 327 601

Ambulantní léčba Brandýs nad Labem

MUDr. Zdeněk Fuzek

Wolkerova 603

250 01 Brandýs n. L

326904654

Ambulantní léčba Brandýs nad Labem

Mgr. Libuše Čížková

Chobotská 1724

250 01 Brandýs n. L

326902112

18.1.A.1 Ambulantní léčba Kolín

MUDr. Robert Brock

Kutnohorská 21

280 00 Kolín

Tel: 321719890

18.1.A.2 Ambulantní léčba Kolín

MUDr. Michaela Málková

Kutnohorská 21

280 00 Kolín

Tel: 321728784

4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Poradenské služby zabezpečuje výchovná poradkyně Mgr. Zdenka Chmelíková, speciální pedagog Mgr. Pavel Bukač, speciální pedagog Mgr. Alžběta Pýchová Grösslová, psychologka Mgr. Michaela Vocásková, metodička prevence Mgr. Magdaléna Hannay a třídní učitelé.

Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

4.1 Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy chování, zdravotní komplikace žáka, i v rámci LMP snížené nadání pro některý předmět
- b) nepodnětné rodinné prostředí (žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole - mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu s učitelem)
- c) rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění
- d) nadměrně ochranné rodinné prostředí

1. Spolupráce s mateřskou školou:

- Poskytování informací učitelkám mateřských škol v oblasti školní připravenosti dětí
- Informace zákonným zástupcům dětí, jak připravit děti pro vstup do 1. ročníku základní školy - v rámci Školičky nanečisto, besed s rodiči
- Návštěvy dětí z MŠ ve škole – společná výuka
- Otevřené hodiny

2. Zápis k povinné školní docházce v základní škole

- Konzultace se zákonnými zástupci dětí – přítomnost speciálního pedagoga, psychologa
- Případné doporučení programů a metod k vyrovnání menší či nedostatečné připravenosti dětí pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku základní školy

- Školičky pro předškoláky

3. V průběhu vzdělávání v základní škole

- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- Stanovení plánu pedagogické podpory
- Vyhodnocení plánu pedagogické podpory a stanovení dalšího postupu
- V odůvodněných případech doporučení zákonným zástupcům žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení
- Na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho realizace
- Poskytování podpůrných opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí
- Akce pro rodiče – ukázkové hodiny, Dny otevřených dveří, Den naruby

Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

- se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,
- žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech (4, 4-5, 5).

Situaci řeší:

- vyučující předmětu – informují zákonné zástupce a třídního učitele, navrhnou opatření,
- třídní učitel – zajišťuje informaci rodičům prostřednictvím elektronické žákovské knížky nebo společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
- výchovný poradce – účastní se jednání se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, pokud selhala jednání podle odstavce 1. a 2
- ředitelka školy (zástupce ředitelky školy) – vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření v rámci pedagogických rad.

Výrazné zhoršení prospěchu žáka nebo jeho neprospěch je vždy oznámen zákonnému zástupci, pokud možno včas, aby měl žák možnost prospěch na vysvědčení opravit.

Opatření pro zlepšení prospěchu žáků škola nabízí:

- pravidelné konzultace učitelů – termíny konzultací naleznete v informačním letáku školy

- mimořádné konzultace učitelů po dohodě,
- mimořádné domácí úkoly po dohodě,
- doučování a procvičování učiva zajišťují asistenti pedagoga
- mimořádné doučování pro žáky s ohroženým prospěchem v konzultačních hodinách učitelů,
- každodenní (Po-Pá 7.00 – 16.00) komunikaci zákonných zástupců s učiteli prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- užívání vhodných metod a forem práce v hodině,
- komunikaci s výchovným poradcem, speciální pedagogem, psychologem nebo metodikem prevence v pravidelných konzultačních hodinách - přehled na <http://www.zscp.cz/ke-stazeni/clanky/1/2076/Konzultace%20pedagog%C5%AF%20Z%C5%A0.pdf> nebo po telefonické domluvě,
- pokud je to nutné, třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka vypracuje PLPP a s jeho obsahem seznámí zákonného zástupce,
- je-li vypracovaný PLPP a cíle PLPP nejsou naplněny, třídní učitel informuje zákonného zástupce a zve je do školy k jednání. Třídní učitel zákonnému zástupci navrhuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce jako příloha PLPP žáka,
- je-li je žák vzděláván podle IVP a neprospívá nebo u něj dochází ke zhoršení, třídní učitel informuje zákonného zástupce a zve je do školy k jednání za účasti výchovného poradce. V případě nutnosti je situace konzultována se školským poradenským zařízením. Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce jako příloha IVP žáka.

4.2 Národní plán doučování

Pandemie COVID -19 zasahuje do režimu vzdělávání na českých školách již od března roku 2020. Výluka prezenční výuky má výrazné negativní dopady na vzdělávací výsledky žáků a zvýšení vzdělanostních nerovností. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy proto připravilo Národní plán doučování, který pomůže zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky.

S pomocí níže uvedených kritérií lze snadno identifikovat žáky, pro které je program primárně určen – jsou ohroženi školním neúspěchem, zejména v důsledku pandemie, mají z různých důvodů učební problémy, nestačí tempu školního vyučování nebo dosahují slabších studijních výsledků, zejména tedy těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Cílem programu je zajistit přednostní doučování těm žákům, kterým hrozí školní neúspěch či v extrémním případě vypadnutí ze vzdělávání a dochází u nich k vážnému zhoršení výsledků vzdělávání.

Sledován je nejen prospěch, ale také základní přehled v tématech, schopnost navázat na další očekávané znalosti.

Organizace a práce se žákem při doučování je odlišná od práce učitele v rámci výuky. Nenahrazuje výuku ve škole, ale doplňuje ji a prohlubuje v závislosti na individuálních potřebách žáka, a to nejen ve vztahu k probírané látce, ale také k osvojení návyku samostatného studia, pravidelné přípravy a dalších kompetencí, které jsou podmínkou pro úspěšné zvládnutí školní docházky. Při doučování nedochází k výkladu nové látky, její didaktická náročnost (zejm. co do obsahu, organizace a didaktických metod) není tak náročná, jako samotná výuka.

Závěrečné ustanovení

Kompetence pracovníků školy jsou uvedeny v Programu poradenských služeb školy
Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí preventivního programu školy

V Červených Pečkách 1.9.2022

Mgr. Š Hanzlová
ředitelka školy

Příloha č.1

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):			
--	--	--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:			
---	--	--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické	87

